

Использование информационных технологий в производственном обучении

Одним из основных процессов, характеризующих современное общество, является **информатизация**. Владение новыми информационными технологиями ставится в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. **Под информатизацией понимается внедрение компьютерной техники и новых информационных технологий в различные сферы производства, общественной и личной жизни людей.**

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе не дань моде, а актуальная проблема современного образования. Сегодня необходимо, чтобы каждый мастер производственного обучения, по любой дисциплине, мог подготовить и провести урок производственного обучения с использованием ИКТ.

Информационные технологии в учебном процессе рассматриваются как:

- 1. Объект изучения**
- 2. Средство обучения**

В дальнейшем ИТ выступают как **средство профессиональной деятельности**

Рассмотрим использование информационных технологий в качестве объекта изучения

Параллельно с производственным обучением изучается дисциплина «Программное обеспечение ПЭВМ», закладывающая основу теоретических знаний по основным разделам программы обучения.

Изучаются:

- ✓ Классификация программного обеспечения,
- ✓ Возможности операционных систем,
- ✓ Основные программы, входящие в состав пакета MS Office (MS Word, MS Excel, MS Access)
- ✓ Стандартные программы (Блокнот, WordPad, Калькулятор, Paint)
- ✓ Системные программы (программы обслуживания дисков, антивирусы, программы – архиваторы)
- ✓ Специальные программы (FineReader – для сканирования документов)

Исходя из квалификационных требований к навыкам учащихся, указанные темы изучаются практически, т.е. учащиеся на уроках производственного обучения учатся работать в операционной системе, с файловыми менеджерами Проводник и Total Commander, со сложными текстовыми, табличными документами, базами данных, системными программами.

Из всех существующих типов урока наиболее часто используется **урок – практикум**, т.к. основная задача производственного обучения – овладение учащимися практическими навыками выполнения задания на основе имеющихся теоретических знаний.

По системе уроков, предложенной учителем – новатором Л.В. Маховой, урок

производственного обучения можно отнести к уроку – практической работе

Классификация самостоятельных работ по характеру познавательной деятельности (по системе И.И. Малкина)

- ✓ работы репродуктивного типа,
- ✓ работы познавательно-поискового типа,
- ✓ работы творческого типа,
- ✓ работы познавательно-практического типа

Достоинство этой классификации – это акцент на научность и творчество. Высшая степень развития творчества – изобретательство, создание собственных проектов и т.д.

Работы репродуктивного типа

- а) воспроизводящие,
- б) тренировочные,
- в) обзорные,
- г) проверочные

Работы познавательно-поискового типа (показ примеров работ по ссылкам)

- а) подготовительные,
- б) констатирующие,
- в) экспериментально-поисковые,
- г) логически-поисковые

Работы творческого типа

- а) художественно-образные,
- б) научно-творческие,
- в) конструктивно-творческие

Работы познавательно-практического типа

- а) учебно-практические,
- б) общественно-практические

Некоторые темы изучаются углубленно, например, тема «Функции в MS Excel». На производственном обучении рассматриваем функцию ЕСЛИ(), СЧЕТЕСЛИ() и др. Реализуя технологию проблемного обучения, предлагаю задания без пояснений, требующие не только знания теоретического материала темы, но и знания экономических дисциплин, например, статистики, а также опоры на жизненный опыт студента.

Работы, подобные приведенной в примере (база данных «Центр занятости»), даю как

итоговые по данной теме, т.к. они требуют знания теоретического материала всего раздела, а также опыт решения практических заданий, предлагаемых ранее.

Рассмотрим использование информационных технологий в качестве средства обучения

Виды организационного использования кабинета

- ✓ **демонстрация на ПК теоретического материала, решения задачи или выполнения практической работы** (При этом учитель сам работает на ЭВМ, а учащиеся наблюдают за его действиями или воспроизводят эти действия на экране своего компьютера.

К сожалению, нет возможности проводить демонстрацию в таком варианте, т.к. нет нужного оборудования. Показываю выполнение операций или решение задачи на своем компьютере, причем все студенты собираются вокруг, или за ПК учащегося.

- ✓ **фронтальная практическая работа** является основной формой работы в кабинете информатики. Все учащиеся одновременно работают на своих рабочих местах с соответствующими программными средствами. Деятельность учащихся может быть как синхронной (например, при работе с одинаковыми программными средствами), так и в различном темпе или даже с различными программными средствами. Нередко происходит быстрое «растекание» начавшейся фронтальной деятельности даже при общем исходном задании. Роль учителя во время фронтальной практической работы - наблюдение за работой учащихся (в том числе через локальную сеть), а также оказание им оперативной помощи.
- ✓ **индивидуальный практикум (разноуровневые задания)** - более высокая форма работы по сравнению с фронтальными лабораторными работами, которая характеризуется разнотипностью заданий, как по уровню сложности, так и по уровню самостоятельности: большей опорой на учебники, справочный материал, возможно, ресурсы Интернет. Учащиеся получают индивидуальные задания от учителя на один, два или более уроков. Как правило, такое задание выдается для отработки знаний и умений по целому разделу (теме) курса.

Формы обучения

- ✓ фронтальное обучение,
- ✓ работа в группах,
- ✓ работа в парах,
- ✓ индивидуальное обучение

Формы обучения – целенаправленная, четко организованная, содержательно насыщенная и методически оснащенная система познавательного и воспитательного общения, взаимодействия, отношений учителя и учащихся.

Общие формы обучения делятся на **фронтальные, коллективные, групповые, парные, индивидуальные, а также со сменным составом учащихся.**

Фронтальное обучение применяется при работе всех учащихся над одним и тем же содержанием или при усвоении одного и того же вида деятельности и предполагает работу учителя со всей группой в едином темпе, с общими задачами.

В групповых формах обучения учащиеся работают в группах, создаваемых на различной основе и на различный срок. Это достаточно типичная форма обучения при использовании компьютерной техники, например, при освоении новых программных средств, при работе над проектами, при недостаточном количестве компьютеров и т.д. Эта форма может отражать реальное разделение труда в коллективе программистов, работающих над одной задачей.

При обучении в составе группы внутри нее возникает интенсивный обмен информацией, поэтому групповые формы эффективны в группах с участниками различного уровня подготовки и мотивации. Усвоение знаний и умений происходит результативнее при общении учащихся с более подготовленными товарищами.

В парном обучении основное взаимодействие происходит между двумя учащимися, которые могут обсуждать задачу, осуществлять взаимообучение или взаимоконтроль. Такая форма полезна в начале обучения или при освоении новой сложной темы.

Формы информационного сопровождения урока

- ✓ электронные учебники,
- ✓ обучающие программы,
- ✓ мультимедийные диски,
- ✓ фотоматериалы,
- ✓ презентации,
- ✓ тесты,
- ✓ разноуровневые задания

Есть некоторые трудности с использованием мультимедийных обучающих дисков, т.к. в кабинете отсутствует необходимое оборудование, нет аудиоколонок для прослушивания текста, читаемого диктором.

Хотелось бы чаще использовать фото студентов, например, при обработке изображений в программе Adobe Photoshop или при создании презентаций, но ограничиваю количество фотографий теми, которые уже хранятся на ПК, т.к. компьютеры студентов слабо защищены от вирусов. Антивирусная программа требует обновления баз, что можно было бы выполнить с помощью ресурсов Internet, а также локальной сети. Но, к сожалению, ни то, ни другое в кабинете пока недоступно.

Техническое обеспечение кабинета ИКТ

Необходимо наличие:

- ✓ АРМ преподавателя;
- ✓ проектора и демонстрационного экрана;
- ✓ локальной сети;
- ✓ доступа в сеть Internet;
- ✓ интерактивной доски;
- ✓ обучающих программ;
- ✓ специального ПО

Выводы

- ✓ Использование ИКТ на уроках производственного обучения **позволяет разнообразить формы работы, деятельность учащихся, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности.**
- ✓ Построение схем, таблиц в презентации **позволяет экономить время, более эстетично оформить материал.**
- ✓ Задания с последующей проверкой **активизируют внимание учащихся, формируют орфографическую зоркость.**
- ✓ Использование иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов **воспитывают интерес к уроку**

В проект постановления предлагаю внести:

1. Обеспечение кабинета ИКТ необходимыми техническими средствами – проектором, демонстрационным экраном, колонками, принтером, сканером
2. Настройка в кабинете ИКТ локальной сети
3. Обеспечение кабинета ИКТ выходом в сеть Internet для использования ресурсов сети и обновления баз программы Антивирус Касперского
4. Обеспечение кабинета ИКТ обучающими программами и специальным программным обеспечением (программы обслуживания дисков, программа для сканирования документов и др.)