

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГЕОРГИЕВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»**

«Проектная деятельность в процессе обучения»

Методические рекомендации

Разработал

Преподаватель Назарова Е.Н.

Мастер п\о Самойлова Т.С

Георгиевск 2010

Составитель Назарова Е.Н Самойлова Т.С

УДК

ББК

«Проектная деятельность в процессе обучения»: Методические рекомендации для инженерно-педагогических работников. Георгиевск , гос. регион. кол «Интеграл»; Составители Назарова Е.Н, Самойлова Т.С 2009- 11 с

Рассмотрены на заседании ПЦК ООП

Рецензент Чебанная Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук
Государственного регионального колледжа «Интеграл»

Георгиевский региональный колледж «Интеграл», 2009

Рецензия
на методические рекомендации «Проектная деятельность в процессе
обучения»

Происходящие в стране социально-экономические изменения и обусловленная ими модернизация общего среднего и профессионального образования по-новому ставят вопрос о профессиональной компетентности выпускников. Подготовка и переподготовка, обновление знаний и умений становятся ключевыми вопросами конкурентоспособности.

Одним из главных направлений российского образования является способность учащихся к самостоятельному решению проблем.

Актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями, происходит многостороннее развитие растущей личности.

Сущность проблемного обучения сводится к тому, что:

- преподаватель вместе с учащимися (студентами) формулирует проблему, разрешению которой посвящается отрезок времени;
- учащиеся (студенты) самостоятельно подбирают литературу, проводят исследования, делают выводы.

По завершению работы над проектом, проводится защита.

В ходе работы над проектом у учащихся (студентов) проявляются организаторские качества, ответственность за порученное дело. Главное преимущество данного метода в обеспечении возможности передачи между учащимися значительного объёма знаний, умений.

Рецензент зав. ООП к.п.н.

Чебанная И.А.

Введение .

В Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные тенденции в области общего образования. Этот показатель и ещё такие, как функциональная грамотность, владение социальными и когнитивными компетенциями, способность к широким обобщениям и умение решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки учащихся.

Ряд педагогических теорий, особенно те из них, которые исследуют проблемы мотивации учения, активизации познавательной деятельности, развития личности и познавательных способностей учащихся в процессе обучения, дают основание предположить, что педагогической технологией, отвечающей в большей степени, чем многие другие, вышеназванным требованиям может служить проектное обучение, так как оно побуждает учащихся проявлять способность

1. к осмыслению своей деятельности с позиций ценностного подхода;
2. к целеполаганию;
3. к самообразованию и самоорганизации;
4. к синтезированию, интеграции и обобщению информации из разных источников;
5. умения;
6. делать выбор и принимать решения.

Таким образом, актуальность технологии проектного обучения для современного образования определяется его многоцелевой и многофункциональной направленностью, а также возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями происходит многостороннее развитие растущей личности.

Данный подход определяется современными требованиями к преподаванию дисциплины «Технология продукции общественного питания» в соответствии со становящейся личностно-ориентированной образовательной парадигмой и актуальным социальным заказом, профессиональное образование рассматривается сегодня как взаимосвязанное коммуникативное, социокультурное и личностное развитие учащихся. На настоящий момент в методике преподавания сложилось ясное осознание того, что данная цель может быть достигнута через проблемный и межкультурный подходы к определению предметного содержания образования, а также через личностно-ориентированный и коммуникативно-деятельностный подходы к организации образовательной деятельности

. Проектная технология обучения является одной из образовательных тактик, обеспеченных довольно надёжным научно-методическим инструментарием. Тем не менее,

анализ педагогической действительности показывает, что потенциал метода проектов в силу инерционных издержек используется преподавателями-практиками в урочной и внеурочной деятельности не в полной мере.

Целью занятия является поэтапное ознакомление с содержанием проектной технологии обучения, а также выработка умений использовать проектную технологию в образовательной практике.

Проект - форма или единица организации крупных, относительно самостоятельных начинаний. Именно данное значение слова «проект» является актуальным в рамках заявленной тематики.

Проект в образовании - специальным образом оформленная детальная разработка определённой проблемы (технологии), предусматривающая поиск условий и способов достижения реального практического результата.

ПРОЕКТ = ПРОБЛЕМА + ПРОДУКТ

1. Типология проектов

Вариант типологии проектов на основе типологических признаков:

1. Доминирующая в проекте деятельность: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная и пр.
2. Предметно-содержательная область: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
3. Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта).
4. Характер контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
5. Количество участников проекта.
6. Продолжительность выполнения проекта.

2. Типы проектов

1. В соответствии с первым признаком можно наметить следующие типы проектов.

Исследовательские Эти проекты полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием.

Творческие проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, она только намечается и далее развивается, подчиняясь жанру конечного результата, обусловленной этим жанром и принятой группой логике совместной деятельности, интересам участников проекта.

Ролевые, игровые В таких проектах структура также только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Результаты этих проектов либо намечаются в начале их

выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце. Степень творчества здесь очень высокая, но доминирующим видом деятельности всё-таки является ролево-игровая.

Ознакомительно-ориентировочные (информационные) Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, её анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их модулем.

Практико-ориентированные (прикладные) Эти проекты отличает чётко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников. Причём этот результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников. Такой проект требует тщательно продуманной структуры, даже сценария всей деятельности его участников с определением функций каждого из них, чётких выводов, т.е. оформления результатов проектной деятельности, и участия каждого в оформлении конечного продукта. Здесь особенно важна хорошая организация координационной работы в плане поэтапных обсуждений, корректировки совместных и индивидуальных усилий, в организации презентации полученных результатов и возможных способов их внедрения в практику, а также систематической внешней оценки проекта.

2. По второму признаку — предметно-содержательной области — можно выделить следующие два типа.

Монопроекты. Такие проекты проводятся в рамках одного предмета. При этом выбираются наиболее сложные разделы или темы в ходе серии уроков. Работа над монопроектами предусматривает подчас применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы.

Межпредметные. Если понимать проектное обучение как технологию, способствующую сохранению (или созданию вновь) у студентов представления о единстве мира, выработке умения подходить к задаче как целостной, не формализованной и препарированной, то подходящими для достижения данной цели представляются именно межпредметные проекты, которые порождены жизненными потребностями и интересами, а не задачами «на правило» из учебника «по предмету».

3. По третьему признаку можно выделить следующие два типа проектов.

С открытой, явной координацией. В таких проектах координатор проекта выполняет свою собственную функцию, ненавязчиво направляя работу его участников, организуя, в случае необходимости, отдельные этапы проекта, деятельность отдельных его исполнителей.

Со скрытой координацией (это относится, главным образом, к телекоммуникационным проектам) В таких проектах координатор не обнаруживает себя ни в сетях, ни в деятельности групп участников в своей функции. Он выступает как полноправный участник проекта (один из...).

4. По характеру контактов проекты бывают разных типов:

Внутренние или региональные (в пределах одной страны). Это проекты, организуемые либо внутри одного учебного заведения, либо между учебными заведениями

Международные (участники проекта являются представителями разных стран)

5. По количеству участников проектов можно выделить проекты:

1. личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных учебных заведениях, регионах, странах);
2. парные (между парами участников);
3. групповые (между группами участников).

6. По продолжительности выполнения проекты бывают:

1. краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные;
2. средней продолжительности (от недели до месяца);
3. долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев).

В реальной практике чаще всего применяют смешанный тип проектов, в которых имеются признаки исследовательских и творческих (например, одновременно практико-ориентированных и исследовательских).

3. Технология проектного обучения

Технология проектного обучения- этапы и система действий преподавателя и студентов при работе над проектом

В проектном обучении моделируются те же обобщенные этапы и процессуальные процедуры что и в реальной работе над проектом в любой сфере деятельности. В теории и практике проектирования обычно выделяются следующие этапы разработки проекта:

3. 1. Разработка проектного задания.

Разработка проектного задания:

- определение целей исследовательской деятельности (данный подэтап разработки проекта определяется преподавателем);

- выдвижение проблемы исследования по результатам анализа исходного материала: обоснование её актуальности (через выявление противоречия), анализ изученности проблемы, обоснование практической значимости результата намечаемого исследования, вербальное оформление проблемы (на данном этапе должна превалировать самостоятельная деятельность студентов, что достигается такими формами образовательной деятельности, как «мозговая атака» «круглый стол», эвристическая беседа и т. п.);
- определение основной идеи проекта в связи с исследуемой проблемой;
- формулирование темы проекта;
- определение объекта исследования;
- выявление предмета исследования;
- формулирование гипотезы о предполагаемых результатах исследования и путях их достижения;
- определение направлений работы и непосредственных задач;
- определение способов поиска источников информации по направлениям;
- определение формы конечного продукта проектной деятельности.

3.2. Разработка проекта.

Разработка проекта- планирование работы:

- определение средств и методов достижения цели проекта;
- определение масштабов проектной деятельности, степени интеграции с другими предметами, предполагаемых сложностей;
- определение сроков выполнения проекта, разделение всей работы на этапы, составлен плана и графика промежуточной отчётности;
- разработка содержания этапов;
- выбор процедуры сбора и обработки необходимых данных;
- выбор способа оформления результатов и сценария презентации;
- формирование команды, распределение обязанностей;
- обсуждение критериев оценки качества проекта и способа оценивания;
- определение форм и методов управления и контроля со стороны педагога.

3.3 Реализация проекта

Реализация проекта:

- самостоятельное практическое выполнение индивидуальных или групповых заданий в соответствии с планом и расписанием во внеурочное время, консультации учителя (учителей) в соответствии с графиком;
- сбор, анализ и обобщение информации из разных источников;

- промежуточные обсуждения полученных данных в группах;
- контроль и коррекция промежуточных результатов, соотнесение их с целью, руководство, координация работы учащихся со стороны руководителя проекта;
- составление отчёта по итогам исследовательской деятельности;
- оформление материалов для презентации: подготовка наглядно-графического материала,
- разработка аудио-видеоряда проекта.

3.4. Завершение проекта.

Завершение проекта:

- общественная презентация проекта (в группе, на конференции, и т.д.) - экспертиза проекта в соответствии с заданными критериями;
- рефлексия: обсуждение процесса, итогов работы, групповых и личностных достижений.

Проектная деятельность определяется двумя ключевыми понятиями проблема и продукт. Правильная постановка проблемы и удачно найденная форма конечного продукта являются гарантией успеха проектной деятельности.

Проблемы выдвигаются самими студентами «с подачи» преподавателя. Преподаватель должен заранее найти и сформулировать несколько вариантов проблем, которые важно исследовать в русле намеченной тематики. На первом занятии преподаватель с помощью наводящих вопросов, создания ситуаций, способствующих определению проблем, в рамках таких форм образовательной деятельности, как «мозговая атака», «круглый стол», эвристическая беседа и т. стимулирует студентов к самостоятельному выбору.

4. Практическое применение метода проектов

На отделении общественного питания была разработана программа экспериментально-исследовательской деятельности в целях внедрения в учебный процесс метода проектов. Сегодня, эта деятельность вышла на высокий научно-методический уровень, что позволило преподавателям и мастерам производственного обучения не только освоить данный метод, но и успешно его использовать.

Проводимая на отделении экспериментально-исследовательская деятельность потребовала решения задачи - овладение педагогами технологией метода учебного проекта

В ходе работы было сформулировано понятие и уточнен состав проектно-технологических умений, разработаны критерии, позволяющие судить об уровне их сформированности.

Педагоги прослушали курс лекций по методу проектов, анализировали возможности изучения с его помощью отдельных тем учебной программы, использовали в процессе обучения, как отдельные элементы, так и в целом учебный проект. Это, в свою очередь,

способствовало появлению у обучающихся более осознанной мотивации к овладению профессиональными и предметными знаниями и умениями, а также умениями, связанными с определением целей, задач проектной деятельности.

Работа по развитию у учащихся проектно-технологических умений потребовала коренного изменения методики обучения. Резко возросла потребность в дополнительных источниках информации, нормативно-справочных материалах по изучаемым предметам, появилась необходимость в компьютерах, Интернете.

От фронтального обучения можно перейти к тому, чтобы учащийся с помощью преподавателя овладел тем количеством знаний и на том уровне, который может осилить. При этом преподаватель должен разглядеть его потенциал, раскрыть перспективы успешной учебной деятельности. На занятиях возникают активные методы обучения, позволяющие коллективно обсудить отдельные аспекты проектной деятельности, выработать общую позицию группы по поводу ее исполнения.

Защита проекта в группе К-801 на тему «Блюда из птицы»



**Защита проекта в группе ТП-51 на тему
«Влияние генно-модифицированных продуктов на организм человека»**



В разработке проекта принимали участие студенты группы, преподаватель, мастер п\о

Защита проекта в группе ТП – 801 на тему «Микробиология мучных изделий»



Руководителем проекта была выбрана студентка группы



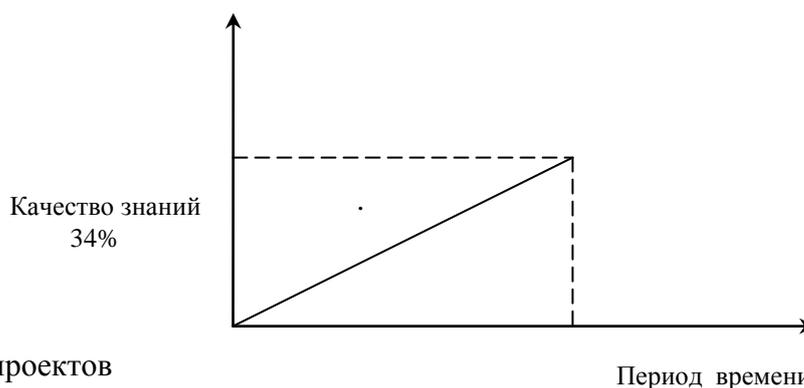
1 группа



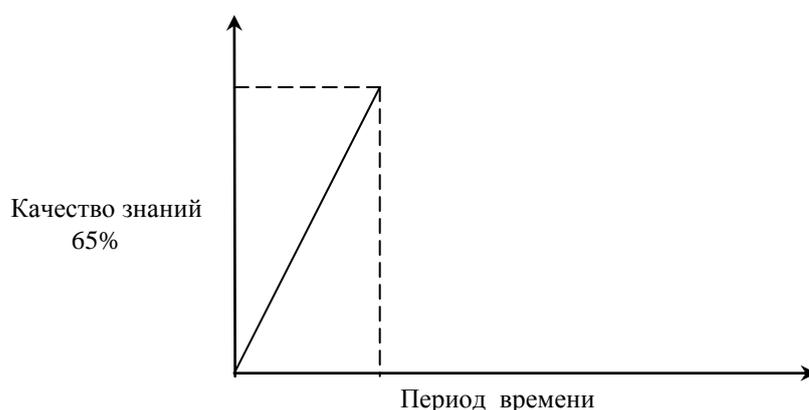
2.группа

Графики зависимости качества знаний от периода времени обучения.

Традиционная система обучения



Применение метода проектов



Графики показывают, что при традиционной форме обучения качество знаний составило 34% - за определённый период времени, при применении методов проекта - качество знаний - 65% - за более короткое время обучения

Эффективность учебного процесса основана на деятельностном и личном ориентированном подходе к организации обучения на основе интеграции науки и производства, т.е. общая профессиональная компетентность включает компетентности в сфере научно - исследовательской, проектно - конструктивной, творческой производственной деятельности будущего специалиста.

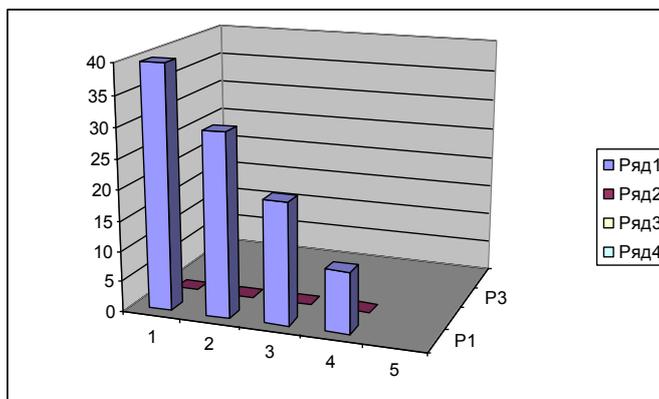
Результатом развития компетенции выступают профессионально и личностно значимые качества (ПЛЗК), представляющие индивидуально - психологическую основу его профессиональной компетенции.

ПЛЗК как элементы профессиональной компетенции обеспечивают успешность её выполнения. С использованием проектных методов обучения повысилась успеваемость, качество знаний, всё это и привело к формированию профессионально значимых личностных качеств, которые включают в себя: степень ответственности, мотивацию, отношение к себе, отношение к труду.

Определение ПЛЗК при использовании метода проектов при обучении

ПЛЗК:

1. степень ответственности
2. мотивация
3. отношение к себе
4. отношение к труду



Уже первые итоги выявили интерес к проектной деятельности. У студентов появилось большее желание овладеть необходимыми умениями, возросший интерес, как к предмету, так и к обучению в целом, то есть использование современных педтехнологий, основанных на концепции контекстного обучения, лежит в русле личностно-ориентированного подхода в образовании и является приоритетным направлением развитием системы профессионального образования

Заключение.

В настоящее время в России образовательная ситуация определяет необходимость переосмысления ключевых методологических подходов к практике принятия и реализации решений, связанных с обучением и профессиональной подготовкой молодежи к динамично изменяющимся рыночным условиям. В процессе подготовки специалистов главную роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность. Именно с формированием компетентности будущего специалиста связывают сегодня качество ПО, обеспечивающее конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Переход на компетентностно-ориентированное образование является закономерным этапом модернизации системы ПО, позволяющим разрешить противоречия между требованиями к его качеству, предъявляемым государством, обществом, работодателем, а также формирующимся рынком труда и его актуальными образовательными результатами.

Такой подход заложен сегодня в макете нового стандарта СПО, ориентированного на достижения выпускниками УСПО общих и профессиональных компетенций. Здесь велика роль педагога, который должен помочь учащимся понять смысл проектирования, выделить общее в отдельных его аспектах по разным предметам, идентифицировать проектные умения; наиболее востребованные это практико-ориентированные проекты, содержание которых связано с осваиваемыми обучающимися профессиями, например, проекты по профессии «Повар», «Кондитер», специальности «Технология продукции общественного питания»

