

Методические рекомендации по проведению коллоквиума

Коллоквиум (в переводе с латинского “беседа, разговор”) – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса с билетами.

Коллоквиум — форма проверки и оценивания знаний учащихся в системе [образования](#). Представляет собой мини-[экзамен](#), проводимый в середине [семестра](#) и имеющий целью уменьшить список тем, выносимых на диф.зачёт. Оценка, полученная на коллоквиуме, может влиять на оценку на диф.зачёте.

Формы коллоквиума

Коллоквиум может проводится в устной и письменной форме

Устная форма. Ответы оцениваются одновременно в традиционной шкале ("неудовлетворительно" — "отлично"). Билеты содержат как теоретические вопросы, так и задачи практического характера. На коллоквиум выносятся часть материала экзамена. Оценка за коллоквиум учитывается при выставлении финальной оценки за экзамен.

Например, при изучении модуля ПМ 1 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции», можно предложить следующие вопросы для коллоквиума

Вопросы

1. Назовите виды маринования.
2. Дайте характеристику технологического процесса МКО мяса.
3. Объясните приготовление фаршированной лопатки из говядины.
4. Объясните приготовление кнельной массы из мяса.
5. Объясните обработку молочных поросят.
6. Расскажите выделение каре из баранины.
7. Дайте характеристику начинок для полуфабрикатов из баранины.
8. Укажите варианты подбора пряностей для полуфабрикатов из рыбы.
9. Расскажите технологию приготовления фаршированной щуки.
10. Расскажите технологию приготовления кнельной массы из рыбы.
11. Расскажите технологию приготовления маринадов для экзотических видов рыб.

12. Объясните подбор пряностей и приправ для приготовления полуфабрикатов из птицы.
13. Расскажите технологию приготовления рулетов из фаршированной мякоти птицы.
14. Укажите сроки хранения мяса, рыбы, птицы.
15. Охарактеризуйте безопасное хранение полуфабрикатов из мяса, рыбы, птицы.
- 16.-30

Письменная форма. Состоит из двух теоретических вопросов, предполагающих короткие ответы. трех задач практического характера. Например, при изучении ПМ 1 «Организация процесса приготовления и приготовление полуфабрикатов для сложной кулинарной продукции», можно предложить следующие вопросы.

Вариант 1.

1. Составьте алгоритм механической кулинарной обработки мяса .
2. Назовите виды приправ для маринования рыбы..
3. Задача. В ООО «Восток», столовую №1 поступила говядина , в количестве 22 кг. для приготовления гуляша . Повару необходимо определить количество порций для приготовления гуляша.
 1. определить процент отходов при МКО говядины.
 2. рассчитать массу нетто говядины
 3. определить количество порций гуляша из полученной массы нетто.
4. Задача.
5. Задача.

Коллоквиум не переписывается, но студенты, набравшие менее пяти баллов, сдают письменный диф. зачёт по отдельным вариантам, содержащим, в том числе и вопросы коллоквиума.

Задачи коллоквиума.

Коллоквиум ставит следующие задачи:

- проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме;

- расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме;
- углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию;
- студенты должны продемонстрировать умения работы с различными видами исторических источников;
- формирование умений коллективного обсуждения (поддерживать диалог в микрогруппах, находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого учащегося;)

Этапы проведения коллоквиума

1. Подготовительный этап:

- Формулирование темы и проблемных вопросов для обсуждения (преподаватель должен заранее продумать проблемные вопросы, в соответствии с уровнем учащихся в группе и создать карточки, вопросы в которых будут дифференцироваться по уровню сложности);
- Предоставление списка дополнительной литературы;
- Постановка целей и задач занятия;
- Разработка структуры занятия;
- Консультация по ходу проведения занятия;

2. Начало занятия:

- Подготовка аудитории: поскольку каждая микрогруппа состоит из 5-7 студентов, то парты нужно соединить по две, образовав квадрат, и расставить такие квадраты по всему помещению.
- Комплектация микрогрупп.
- Раздача вопросов по заданной теме для совместного обсуждения в микрогруппах.

3. Подготовка учащихся по поставленным вопросам.

4. Этап ответов на поставленные вопросы:

- В порядке установленном преподавателем, представители от микрогрупп зачитывают выработанные, в ходе коллективного обсуждения, ответы;
- студенты из других микрогрупп задают вопросы отвечающему, комментируют и дополняют предложенный ответ;
- Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения);
- После обсуждения каждого вопроса необходимо подвести общие выводы и логично перейти к обсуждению следующего вопроса (важно вопросы распределить таким образом, чтобы ответы микрогрупп чередовались);
- После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие выводы;

5. Итог:

- Преподаватель должен соотнести цели и задачи данного занятия и итоговые результаты, которых удалось добиться;
- Заключительный этап суммирует все достигнутое с тем, чтобы дать новый импульс для дальнейшего изучения и решения обсуждавшихся вопросов (в рамках одного занятия невозможно решить все поставленные проблемы, одна из задач подобного вида занятий, спровоцировать интерес к обсуждаемым проблемам);
- Преподаватель должен охарактеризовать работу каждой микрогруппы, выделить наиболее грамотные и корректные ответы учащихся;

Критерии оценки коллоквиума

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение программного материала
- полные , последовательные , грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания,
- свободно справляющиеся с поставленными задачами, знания материала,
- правильно обоснованные принятые решения,
- владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.

Оценка «4»

- знание программного материала
- грамотное изложение , без существенных неточностей в ответе на вопрос,
- правильное применение теоретических знаний
- владение необходимыми навыками при выполнении практических задач

Оценка «3»

- усвоение основного материала
- при ответе допускаются неточности
- при ответе недостаточно правильные формулировки
- нарушение последовательности в изложении программного материала
- затруднения в выполнении практических заданий

Оценка «2»

- не знание программного материала,
- при ответе возникают ошибки
- затруднения при выполнении практических работ.