

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГЕОРГИЕВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

# **«Применение Дальтон-технологии на лабораторных занятиях»**

**Методические рекомендации**

Георгиевск 2010

Составитель Назарова Е.Н

УДК

ББК

«Применение Дальтон-технологии на лабораторных занятиях»: Методические рекомендации для инженерно-педагогических работников. Георгиевск , гос. регион. кол «Интеграл»; Составитель Назарова Е.Н, 2010- 11 с

Рассмотрены на заседании ПЦК ООП

Рецензент Чебанная Ирина Алексеевна, кандидат педагогических наук  
Государственного регионального колледжа «Интеграл»

Георгиевский региональный колледж «Интеграл», 2010

**Рецензия**  
**на методические рекомендации**  
**«Применение Дальтон-технологии на лабораторных занятиях»**

Одним из главных направлений российского образования является способность учащихся к самостоятельному решению проблем.

Актуальность Дальтон -технологии для современного образования определяется возможностью её интегрирования в целостный образовательный процесс, в ходе которого наряду с овладением учащимися системными базовыми знаниями и ключевыми компетенциями, происходит многостороннее развитие растущей личности.

Цель данной системы состоит в том, чтобы дать возможность студенту учиться с оптимальной для него скоростью и в темпе, соответствующем его способностям. Для успешной работы студенту предоставляется все необходимые учебные пособия, инструкции, в которых содержатся все методические указания.

Дальтон-технология строиться на основных принципах

- принцип свободы
- принцип самостоятельности
- принцип сотрудничества

Дальтон-технология включают в себя три компонента:

- задания
- лаборатория
- "дом»

Рецензент зав. ООП к.п.н.

Чебанная И.А.

## **Введение.**

Эта технология считается весьма перспективной, так как в ней заложены большие возможности для реализации личностно-ориентированного образования даже в условиях традиционной классно-урочной системы.

### **Историческая справка**

Дальтон — это город в США, где впервые была применена эта технология. Американский педагог Хелен Паркерхерст, изучив положение дел в учебных заведениях, пришла к заключению о том, что в них осуществляется насильное обучение, подавляющее естественное желание детей свободно высказывать свои мысли, задавать вопросы, играть. Поэтому Паркерхерст поставила задачу найти новые подходы организации жизнедеятельности людей в образовательном процессе. Она разработала «Лабораторный план», имеющий своей целью научить детей жить в социуме, развивать ум, тело и дух. В основе технологии «Лабораторного плана» лежала идея объединения деятельности преподавателя и учащихся по достижению индивидуализированных целей обучения, так как именно через них, в первую очередь, обеспечивается реализация технологии личностно-ориентированного образования.

### **1. Цели Дальтон-технологии:**

- обеспечить индивидуализированное развитие ученика;
- обеспечить развитие его социального опыта за счёт овладения и навыками сотрудничества, ответственности в учебно-познавательной деятельности

### **2. Принципы Дальтон – технологии.**

Дальтон-план — это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанном на трёх принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Все эти принципы объединяются ведущим принципом — принципом гуманизма. В этом суть философии Дальтон -технологии.

#### **2.1 .Принцип свободы**

Свобода – это право выбора студентом источника знаний, темпа, форм и способов работы. Сам учебный предмет в основном определяется учебным планом. Но эта свобода сочетается с ответственностью: студент осуществляет свободное учение, осуществляется самоконтроль, взаимоконтроль, но

окончательно уровень достижения цели оценивает преподаватель по каждому свободно выполненному заданию. Каждый студент индивидуально отчитывается перед преподавателем. Таким образом, свобода сочетается с ответственностью.

## **2.2.Принцип самостоятельности**

Самостоятельность- это выбор студентом уровня самостоятельности познавательной деятельности и ответственность в принятии решений и ответственности за этот выбор.

## **2.3.Принцип сотрудничества.**

Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности:

1.индивидуальный

2.парной.

3. в малой группе

Студент имеет право обращаться за помощью к сокурсникам, преподавателю.

Помощь состоит в том, чтобы указать , где и как искать ответ на вопрос

Это даёт возможность студентам уважать другого человека, уметь выслушать найти с ним контакт, учиться принимать решения, учиться помогать , отвечать за работу коллектива.

Таким образом, основная **идея** этой технологии заключается в следующем: *работай с кем хочешь; спрашивай кого хочешь; но отвечать за выполнения задания будешь сам.*

## **3. Дальтон-план**

Все эти исходные позиции философии рассматриваемой технологии реализуются через ДАЛЬТОН-ПЛАН, включающий в себя три компонента: задания, лаборатория, "дом"

### **3.1 Задания**

Задания составляют *содержательную основу* технологии Дальтон. Они должны носить творческий характер. В каждом задании определяется задача (проблема), а сами задания формулируются на уровневой основе. Могут быть задания исследовательского характера с постановкой эксперимента, разработкой проекта и т. д. Задания могут ограничиваться учебной программой или выходить за её рамки. Выполнение задания не только проверяется преподавателем индивидуально у каждого студента, но и даётся проверочная

работа для всех. Собственно говоря, именно результаты этой работы и оцениваются. За каждое задание отметка не ставится, а только отмечается его выполнение и дается устная оценка преподавателем. Когда Х. Паркерхерст разрабатывала Дальтон-план, то она предлагала разделить весь учебный материал по предмету на четыре части, затем каждую часть — на количество месяцев в четверти и затем — на количество недель. И это было основой для определения заданий на день, неделю, месяц. Однако это всё же формальный подход. И опыт действительно показал, что основой деления должны быть логически завершённые части учебной программы.

К самим заданиям предъявляются следующие требования:

- задания носят уровневый характер;
- задания охватывают достаточный объём учебного материала;
- чётко формулируется цель задания, а значит и результат его выполнения;
- задание должно быть понятным и интересным студенту;
- задание рассчитано на возможность студента самостоятельно справиться с ним. Для этого в задании даются указания, литература, сроки выполнения; задания предполагают различные формы их выполнения, возможность сотрудничества с другими;
- в заданиях предусматривается возможность для учёта, самоконтроля и контроля (например, выступание в группе);
- студенту в процессе выполнения задания должно быть ясно, когда и к кому можно обращаться за помощью;
- содержание задания предполагает предварительное и последующее обсуждение.

Именно через выполнение системы заданий осуществляется, прежде всего, индивидуальное развитие студента.

### **3.2 Лаборатория.**

Лабораторией называется время в расписании студента, отведённое для самостоятельно работы над заданием, а также для участия в учебных занятиях.

### **3.3. Дом**

Дом — это условия, приближенные к домашней свободе: наличие места, где студенту комфортно работать; свобода выбора партнера в работе; наличие группы консультантов, готовых в любой момент оказать помощь и т.д.

#### **4. Контроль**

Поскольку в Дальтон-технологии студентам предоставляется большая свобода выбора, то естественно, что она должна сочетаться с формированием у них ответственности. На первых порах студенты далеко не все, получив свободу, правильно её используют. Поэтому необходим учёт результатов работы и сочетание самоконтроля студентов с контролем преподавателя.

Учёт выполнения заданий и их качества осуществляется и студентом и преподавателем. У студента имеется карточка, в которой он отмечает выполнение заданий по дням недели. Преподаватель имеет специальный журнал по группе, где записано всё, что должно быть выполнено за неделю, две недели, месяц.

##### **4.1 Критерии оценки результативности**

- познавательная самостоятельность студента.
- стратегия поведения студента в процессе взаимодействия с другими;
- уровень сформированное у студента умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент).

Результаты Дальтон-технологии выражаются в развитии познавательной самостоятельности студентов, навыков сотрудничества, в овладении студентами исследовательскими умениями, кроме того, снижается перегрузка студентов за счёт учения с интересом в условиях индивидуального темпа работы. Важнейшим преимуществом Дальтон-технологии является возможность личностного развития за счёт обогащения социальным опытом других учащихся и взрослых. Следует отметить и интегративный характер данной технологии: в ней могут быть использованы технологии полного усвоения знаний уровневой дифференциации, коллективного способа обучения, модульная и проектная технологии.

#### **5. Ограничения в использовании технологии:**

1. Материальные условия. Например, для общения студентов необходимы

отдельные столы рабочие уголки. Рядом со столом преподавателя — стулья для студентов, которые ждут своей очереди к преподавателю. Необходимо также иметь источники информации в кабинете или библиотеке, открытые кабинеты с наглядными пособиями;

2. Организационные условия. Важным является разработка вместе со студентами определённых правил: свободное передвижение по кабинету; задания и сроки выполнения должны быть поняты каждым студентом; регламентация входа и выхода из кабинета и т.д.;

3. Готовность преподавателя к изменению своих функций. Роль преподавателя заключается в том, чтобы создать условия и «охранять» процесс самостоятельности студентов; стимулировать общение и сотрудничество в группах, в том числе и разновозрастных. Он должен передать часть полномочий самим студентам, а главное — часть ответственности за обучение;

недостаточная мотивация преподавателей, студентов и их родителей на принятие этой технологии;

4. Большие трудовые и временные затраты на разработку дидактических материалов, ориентированных на самостоятельную работу студентов.

## **6. Взаимодействие преподавателя и студента.**

Одним из важных вопросов в аспекте реализации исходных теоретических позиций является вопрос о формах реализации Дальтон-плана. Можно выделить четыре формы:

1. Классное учебное занятие.
2. Коллективный урок.
3. Лабораторное занятие
4. Конференция.

### **6.1 Классное учебное занятие**

Это занятие, имеющее своей целью главным образом усвоение теории и отработку умений и навыков, их закрепление. Могут быть лекции, контрольные уроки, уроки коллективной рефлексии, т.е. это — составная часть классно-урочной системы. В школе Дальтон вводились иногда и определённые табу, например, классное учебное занятие не рекомендуется пропускать.

## **6.2. Коллективный урок**

Основными признаками такого урока являются:

- наличие проблемы, которая возникла у большинства студентов во время практической деятельности;
- преподаватель — организатор и участник процесса обсуждения;
- студент — участник и субъект организационной деятельности;
- результатом коллективного урока является некое решение проблемы (для каждого может быть своя) с выходом на последующую деятельность через возникшие вопросы и затруднения.

На таких уроках нельзя читать лекции, уходить при обсуждении от заявленной темы, делать выводы, носящие незаконченный характер, давать оценку выступлениям.

## **6.3. Лабораторное занятие**

К признакам лабораторного занятия относятся:

- наличие места, где сосредоточена необходимая литература, пособия, справочники и др.;
- длительный промежуток времени, в течение которого лаборатория работает, чтобы студент мог погрузиться в выполнение своего задания;
- присутствие одного или нескольких консультантов.

Во время занятия студент работает индивидуально (в своём темпе), в паре или группе. Он может выступать на занятии качестве репетитора для других. Кроме того, в ходе занятия может консультироваться с преподавателем по поводу возникающих вопросов.

Роль преподавателя заключается в том, что он консультирует студентов, беседует с ними по результатам выполненных ими заданий, принимает зачёты, даёт новые задания.

В ходе лаборатории нельзя организовывать общее обсуждение проблемы, вмешиваться в индивидуальную и групповую работу без необходимости. Преподаватель здесь имеет большую возможность наблюдать за деятельностью студентов.

## **6.4. Конференция**

Отличительная черта конференции состоит в организации обсуждения теоретического вопроса, желательно интерактивного характера. Особое значение уделяется человеческим проблемам, ценностям и т.п.

Основные признаки конференции:

- необходимость подготовительного этапа;
- выступления в форме докладов, а не сообщений, т.е. в выступлениях важно обозначить собственную позицию.

## **7. Практическое применение Дальтон-технологии**

Проведение лабораторных работ по теме «Блюда из рыбы»



Самостоятельное изучение темы лабораторной работы



Групповое изучение темы



Изучение темы с использованием компьютерных программ



Изучение темы бригадой



Консультации мастера производственного обучения.



Консультации преподавателя.



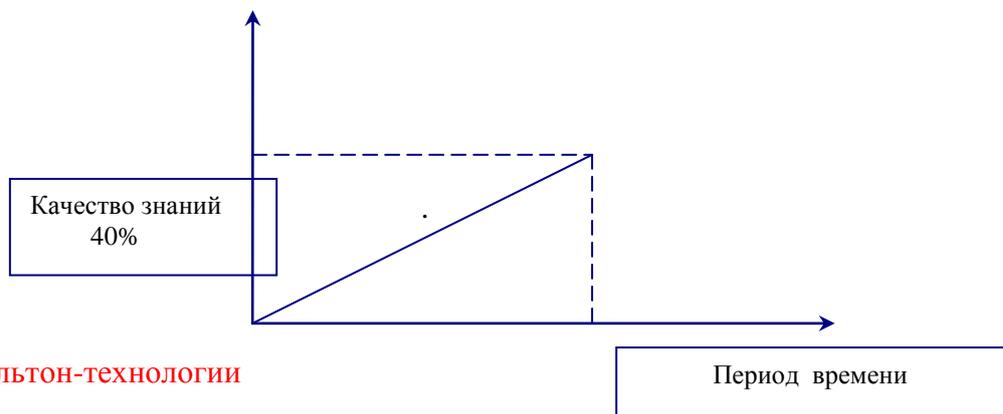
Изучение темы в технологической лаборатории

## Самостоятельное приготовление блюд

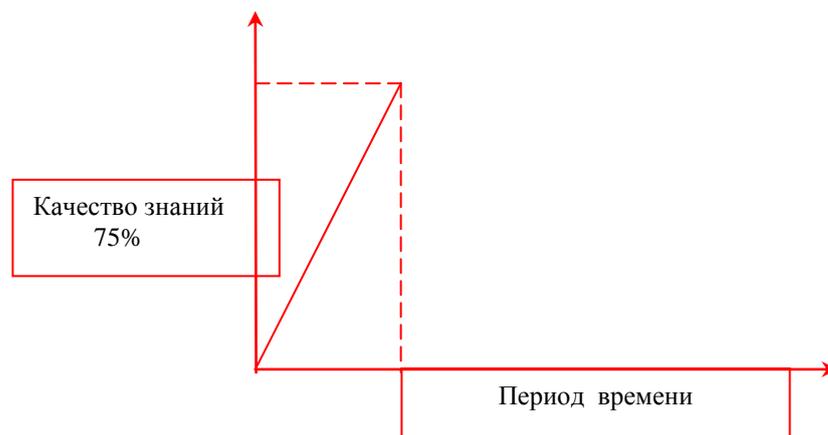


## Графики зависимости качества знаний от периода времени обучения.

Традиционная система обучения



Применение Дальтон-технологии



Графики показывают, что при традиционной форме обучения качество знаний составило 40 % - за определённый период времени, при применении методов проекта – качество знаний – 75% - за более короткое время обучения

### **Заключение**

В процессе подготовки специалистов главную роль приобретает ориентация на личность и компетентность, позволяющая существенно облегчить процесс адаптации молодежи к профессиональной среде, повысить ее конкурентоспособность.

Применение Дальтон-технологии позволяет предоставить студентам проявлять творческие способности, как при самостоятельной работе так и бригадной. Студентам предоставляется возможность работать с основной, дополнительной литературой, пользоваться компьютерными программами. При использовании Дальтон-технологии учащиеся самостоятельно решают познавательные проблемы, используется частично-поисковый и исследовательский методы обучения. В результате которых учащиеся овладевают методами научного познания, формируют опыт исследовательской деятельности