

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГЕОРГИЕВСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ «ИНТЕГРАЛ»

Рекомендовано педагогическим советом  
протокол от 31.08.2016 г. № 1

Утверждено приказом №268  
от 02.09.2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ РК «Интеграл»



Д.А.Сидоровский

## ПОЛОЖЕНИЕ

### об итоговом индивидуальном проекте студентов по циклу «Общеобразовательные дисциплины»

#### 1. Общие положения

Настоящее положение разработано в соответствии с:

- федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями и дополнениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 и от 31 декабря 2015 г. №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413»;

- рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. исх. № 06-259).

Настоящее положение является локальным актом колледжа, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом колледжа, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, утверждается приказом директором колледжа.

Данное Положение регламентирует деятельность колледжа по организации работы над итоговым индивидуальным проектом (далее ИИП) по общеобразовательным дисциплинам, начиная с сентября 2015 г.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый студентами в рамках одной или нескольких учебных дисциплин.

Проектная деятельность - это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность учащихся является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

## **2. Цели и задачи выполнения ИИП**

Цель для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Цель для педагогов: создание условий для формирования универсальных учебных действий студентов, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);

- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать, составлять библиографию);

- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;

- формировать и развивать навыки публичного выступления;

- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Организация проектной деятельности студентов**

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента 1-го курса, обучаемого по ППССЗ, и 1-2-го курсов, обучаемого по ППКРС. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного (для ППССЗ) или двух лет (для ППКРС) в рамках учебного времени, специально отведённого рабочим учебным планом профессии или специальности, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность студентов может проводиться по следующим общеобразовательным дисциплинам: Русский язык; История; Обществознание; География; Экономика; Право; Математика: алгебра и начала математического

анализа, геометрия; Информатика; Физика; Химия; Биология; Естествознание; Экология; Основы безопасности жизнедеятельности.

Для организации проектной деятельности каждый преподаватель в рабочих программах определяет примерную тематику проектов по своей дисциплине.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем. Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно со студентами составлена программа действий.

Руководителем проекта, как правило, является преподаватель-предметник. Кроме того руководителями могут быть классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

Проект может быть **только индивидуальным**.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

Классный руководитель контролирует занятость студентов в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта студентом.

В процессе работы над проектом студент под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (октябрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов рассматриваются предметно-цикловой комиссией и утверждаются заместителем директора по учебной работе не позднее ноября месяца (заместителем директора по учебной работе издается приказ о закреплении тем и руководителей ИИП студентов по каждой учебной группе). Проект приказа подает классный руководитель группы.

Основной этап (ноябрь-март для ППССЗ, ноябрь-март следующего учебного года для ППКРС): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта. Студент 1 раз в семестр на классном часе представляет итоги реализации плана индивидуального проекта.

Заключительный этап. Ежегодно в апреле проводится неделя защиты проектов в рамках колледжной студенческой конференции, на которой проходит презентация и защита проектов.

#### **4. Возможные типы работ и формы их представления**

ИИП может быть представлен как:

**письменная работа** (аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

**художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;

**материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;  
**отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

## 5. Требования к оформлению ИИП

В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся *краткая пояснительная записка к проекту* (объемом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) отзыв руководителя, который должен содержать краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

а) инициативности и самостоятельности;

б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Образец титульного листа ИИП представлен в [приложении 1](#).

## 6. Требования к защите проекта

На защите могут присутствовать представители администрации колледжа, другие преподаватели-предметники, классный руководитель, родители, студенты. У студентов имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения отдельными элементами проектной деятельности. Желательно, чтобы студенты использовали мультимедийные формы для представления своего проекта.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## 7. Критерии оценки проектной работы

Для оценивания проектной работы педагог руководствуется уровневым подходом сформированности навыков проектной деятельности.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх критериев.

### Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
<b>Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем</b>	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникация</b>	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4 – 6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7—9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10—12 первичных баллов

Отметка за выполнение проекта выставляется на отдельной странице «Проектная деятельность» в журнале теоретического обучения, зачетной книжке и в личном деле. В документ государственного образца об уровне образования - диплом о среднем профессиональном образовании - отметка выставляется в отдельную строку.

Бланк протокола защиты индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам представлен в [приложении 2](#).

## **8. Функциональные обязанности руководителя проекта студента**

Выбор проблемной области, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка сценария проекта исходя из определенных техническим заданием возможностей будущей программы, электронного ресурса.

Составление краткой аннотации создаваемого проекта, определение конечного вида продукта, его назначения.

Детализация отобранного содержания, структурирование материала проекта, определение примерного объема проекта.

Координация деятельности участника проекта, обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ.

Своевременное внесение в журнал теоретического обучения на странице «Проектная деятельность» проведенных консультационных часов.

Выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, оказание помощи студенту в подготовке к презентации проектов.

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ  
по дисциплине «Химия»

на тему: «Биологические добавки в жизни человека»

Выполнила студентка группы МО-51, обучающаяся по специальности  
«Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»  
Довмалян Диана Камоевна

Руководитель: преподаватель Савченко О.П.

Дата сдачи: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Дата защиты: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Георгиевск  
2016

**ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл»**

**ПРОТОКОЛ  
защиты индивидуальных проектов по общеобразовательным дисциплинам**

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ специальность \_\_\_\_\_

Председатель  
комиссии \_\_\_\_\_

Члены  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Оценка проекта по критериям в баллах					Оценка проекта
		Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Знание предмета	Регулятивные действия	Коммуни- кация	Общее количество баллов	




Председатель комиссии:

Члены комиссии:

---

---

---

---

---

---