

Информационные технологии в преподавании английского языка

Информатизация учебного процесса - одна из важнейших задач современного образования. Внедрение современных компьютерных технологий, являющихся принципиально новым средством обучения и мощным инструментом познания, требует развития новых методов и организационных форм обучения. Иностранный язык – это учебный предмет, который в силу своей специфичности (создание для обучающихся искусственной языковой среды из-за отсутствия естественной) предлагает наиболее гибкое и широкое использование различных технических средств обучения. Поэтому не удивительно, что в преподавании иностранного языка новые возможности, открываемые мультимедийными средствами, нашли самое разнообразное применение. Очень важно проводить уроки иностранного языка в специально оборудованном кабинете.

Работа в современном лингафонном кабинете предоставляет возможность интенсивно упражняться в выработке умений и навыков устной речи, которые формируются в результате практики.

Мультимедиа-лингафонный класс Rinel-Lingo Discoveries, который имеется в колледже это стандартный учебный компьютерный класс дооснащенный до уровня, необходимого для изучения иностранных языков. Для работы класса необходимо программное обеспечение Rinel-Lingo. Основной возможностью мультимедиа-лингафонного КЛАССА является звуковая и видеосвязь преподавателя со всеми учащимися или группой учащихся, а также речевая и видеосвязь учащихся, объединенных в группу между собой, возможность студентов записывать свою речь на магнитофон, а затем прослушивать эту запись и сравнивать ее с образцом.

Формы работы в лингафонном кабинете

Работать в мультимедиа-лингафонном компьютерном классе Rinel-Lingo можно по следующим вариантам:

Вариант 1

Преподаватель демонстрирует новый материал в виде Lingo-книг всем учащимся или группе учащихся, используя режим демонстрации видеоматериала. При этом преподаватель может комментировать материал и давать прослушивать материал, озвученный носителями языка.

Вариант 2

Все учащиеся читают текст, используя Lingo-книгу. Преподаватель выборочно подключается к ученику и проверяет правильность чтения, делает замечания. Перед чтением учащиеся имеют возможность прослушать текст в исполнении носителя языка

Вариант 3

Учащиеся ведут диалоги между собой в аудиогруппах с помощью Lingo-книг. Преподаватель выборочно подключается к аудиогруппам и проверяет правильность произношения, делает замечания. Перед началом диалога учащиеся могут прослушать текст

Вариант 4

Учащиеся выполняют контрольные задания с использованием Lingo-книг. Преподаватель выборочно подключается к учебнику и контролирует ход выполнения задания.

Вариант 5

Учащийся в любой момент может вызвать преподавателя, нажав кнопку, при этом на клавиатуре Rinel-Ligvo соответствующий индикатор начнет мигать. После чего преподаватель может персонально работать с ним, используя дистанционный режим работы.

Вариант 6

Преподаватель имеет возможность сделать объявление как для учеников, использующих наушники, так и для учеников, снявших их, нажав на клавишу громкоговорящей связи.

Различные формы работы в мультимедиа-лингафонного класса Rinel-Lingo позволяют

- повысить эффективность учебного процесса,
- создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения учащихся,
- увеличить время устной практики для каждого учащегося,
- обеспечить высокую мотивацию обучения,
- преодолеть личностно-психологический барьер общения,
- установить благоприятный психологический климат на уроке,
- работать над лексической, грамматической, фонетической сторонами языка.

С использованием новейших разработок в области обучения иностранным языкам, основанным на использовании технологии мультимедиа, процесс обучения перешел на качественно новый уровень. Меняется роль педагога, основная задача которого - поддерживать и направлять развитие личности учащихся, их творческий поиск. Отношения с учениками строятся на принципах сотрудничества и совместного творчества. В этих условиях неизбежен пересмотр сложившихся сегодня организационных форм учебной работы: увеличение самостоятельной индивидуальной и групповой работы учащихся, отход от традиционного урока с преобладанием объяснительно-иллюстративного метода обучения, увеличение объема практических и творческих работ поискового и исследовательского характера. В своей работе я использую проектную форму учебной деятельности. Проект предполагает самостоятельную исследовательскую работу. Для этого большую часть необходимой информации студенты собирают и анализируют сами, используя литературу, CD-ROM энциклопедии, а также информационные ресурсы. Проектная деятельность немыслима без использования информационных технологий. Проект на основе информационных технологий многогранен, эффективен, перспективен. Для подготовки проектов используются также возможности Интернета. «...Интернет

позволяет не только насытить обучающихся большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации». Использование компьютерных технологий в процессе изучения английского языка, способствует активному формированию информационной культуры.

Результатом проектной деятельности студентов политехнического отделения стала презентация темы «Англия-страна традиций» на неделе иностранного языка в колледже. Темы представленные в проекте:

1. Обычаи и традиции страны
2. Англия- родина футбола
3. Английский характер
4. Английский юмор
5. Искусство

Работая над проектом, ребята раскрыли свой творческий потенциал, проявили свои исследовательские способности, фантазии, креативность, самостоятельность. Работа над проектом не завершена и планируется продолжить ее в новом учебном году.

Использование **презентаций** делает урок более интересным, эмоциональным, разнообразным. Студенты могут качественно лучше и с большим интересом воспринимать разноплановую информацию в виде яркой картинки, таблицы и, к тому же, со звуковым сопровождением. При помощи слайдов можно организовать выполнение лексических, грамматических и фонетических упражнений.

Достичь коммуникативной направленности при обучении иностранным языкам с помощью компьютера можно в режиме текстового редактора. **Word** — одна из самых совершенных программ в классе текстовых процессоров, который предусматривает выполнение сотен операций. С его помощью можно легко совершать коммуникативно-важные действия над текстом. Текстовый процессор может использоваться как инструмент для создания тренировочных упражнений, как инструмент для стимулирования деятельности учащихся по созданию текстов на изучаемом языке.

Примеры заданий:

- напечатайте текст, внесите в него изменения;
- сократите текст, оставив в нем самую важную информацию;
- найдите и выделите в тексте ответы на следующие вопросы;
- поделите текст на смысловые части;
- восстановите правильный порядок следования предложений;
- в тексте нет знаков препинания, заглавных букв, пробелов между словами, восстановите его;
- найдите и выделите пассивные конструкции (жирным шрифтом, курсивом).

Также студенты создают коммуникативно-важные тексты: поздравительные открытки, анкеты, биографии, рефераты, проекты.

Изучение иностранного языка с помощью компьютерных программно-методических комплексов имеет свои преимущества и свои недостатки

С одной стороны, обучение проходит автономно, учащиеся работают с той скоростью, которая им подходит, учебная атмосфера менее стрессовая, чем в обычном классе. Одним из несомненных достоинств большинства таких программ является то, что они в достаточно простой форме (даже для новичков в компьютерном мире) предоставляют сложный комплекс информации: текст, звук и визуальный ряд. С другой стороны существует и ряд недостатков, например ошибки, исправляются без объяснения, разговорную речь лучше осваивать с реальным, а не виртуальным учителем.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что использование новых информационных технологий на уроках английского языка – это необходимость, продиктованная временем. Использование НИТ расширяет рамки образовательного процесса, повышает его практическую направленность. Повышается мотивация учащихся в образовательном процессе, и создаются условия для их успешной самореализации в будущем.

Искусственного общения, можно смоделировать ситуации реального, естественного общения.

Следует выделить несколько преимуществ компьютерного обучения английскому языку:

1. Создание благоприятного психологического климата, повышение мотивации изучения английского языка.
2. Методические достоинства компьютерного обучения: большая степень интерактивности обучения, чем при работе в аудитории или лингафонном кабинете; возможность самостоятельно выбирать темп и уровень выполняемых заданий соответствует принципам индивидуального обучения. Кроме того, как отмечено в Национальном докладе РФ “О политике в области образования и НИТ”, скорость усвоения грамматических конструкций и накопления словарного запаса при обучении иностранному языку при помощи компьютера повышается в 2-3 раза.
3. Технические преимущества обучения английскому языку при помощи компьютера: возможность осуществлять технический перевод; использовать программы проверки грамматики и орфографии; использование мультимедиа, интерактивного видео при обучении устной речи. Графические возможности компьютера выделяют этот метод обучения на фоне традиционных и позволяют реализовать принцип наглядности обучения. Образовательное значение компьютерных сетей, как локальных, соединяющих несколько машин в одном учебном заведении, так и глобальных, объединяющих миллионы пользователей по всему миру, практически неопределимо.
4. Повышение профессионального уровня преподавателей.

На основе анализа литературы по этому вопросу можно выделить следующие варианты применения информационных технологий в преподавании английского языка:

1. Систематическое использование информационных технологий в качестве средств обучения (ППС и ИПС).
2. Фрагментарное использование информационных технологий.
3. Реализация всего курса обучения при помощи компьютера.

Таким образом, можно предложить следующие варианты применения средств новых информационных технологий в процессе обучения английскому языку:

1. Проведение текущих и итоговых тестовых занятий (по темам, разделам, курсам) с использованием диагностических, тестовых программ по лексике, грамматике.
2. Использование педагогических программных средств (ППС) как: одного из способов введения новой лексики или грамматического материала в тех случаях, когда это представляет определенную трудность (затруднена семантизация лексических единиц, или нет мотивированной основы применения лексического или грамматического материала).
3. Использование инструментальных программных средств (ИПС) - справочников, словарей, программ проверки правильности орфографии - для выполнения студентами самостоятельных творческих заданий, переводов по домашнему, аналитическому чтению и других работ, а также для преподавателя, в качестве инструментального средства для создания тестов, обучающих программ, автоматизации процесса обработки результатов учебного процесса и т.д.
4. Использование телекоммуникаций в основном во внеаудиторное время (задания для самостоятельного выполнения, совместные проекты, как по английскому языку, так и по другим предметам).

Однако, ИКТ – это не панацея на пути повышения мотивации и самостоятельности учащегося в познавательном процессе. Учитель должен организовать как технический аспект урока (программное обеспечение), так и педагогический (организовать взаимодействие учащихся, деятельность, помощь им). (10)

Начало урока и лекционно-организационная работа проходят за свободными столами. И только получив инструкции учителя и необходимую учебную информацию, учащиеся садятся за компьютеры. Урок проходит эффективнее, если каждый ребёнок сидит за отдельным компьютером, который оснащён наушниками и микрофоном. Когда группа большая (16-20 человек), возможно деление её на подгруппы. При этом каждая получает своё задание. Пока одни дети выполняют задания на компьютерах, другие работают за столами.

Иностранному языку, целью которого является интерактивное общение

ИКТ направлены на интенсификацию процесса обучения, совершенствование форм и методов организации учебного процесса. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия