

Министерство образования Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

РЕКОМЕНДОВАНО  
решением педагогического совета  
16.06.2021 г., протокол № 7

СОГЛАСОВАНО  
акт согласования ППКРС от 01.06.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»  
Д.А. Саховский



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ

профессия: 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

Укрупненная группа направлений и специальностей:  
13.00.00 Тепло- и электроэнергетика

Квалификация выпускника: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования

2021 г.

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по профессии среднего профессионального образования 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по профессии с учетом требований профессионального стандарта «Слесарь-электрик», а также требований работодателей Георгиевского городского округа.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуемая на базе основного общего образования, разработана колледжем на основе требований ФГОС СПО и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом получаемой профессии и базисного учебного плана по профессии.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 02 августа 2013 г. № 802 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29611) (в ред. Приказа Минобрнауки России от 17.03.2015 № 247);
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- профессионального стандарта «Слесарь-электрик», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №660н, зарегистрированного Министерством юстиции от 22 октября 2020 года, рег. № 60530;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05 августа 2020 года №885/390 (зарегистрированного в Минюст России 11 сентября 2020 года, рег. №59778).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 07 июня 2012 года № 24480);
- Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в обра-

зовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134, зарегистрированного в Минюсте РФ 12 апреля 2010 № 16866;

- выписки из протокола заседания Правительства Ставропольского края от 20 января 2016 г. № 1 «По вопросу: О реализации в Ставропольском крае Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года».

### 1.3. Методические материалы, используемые при разработке ООП:

- Базисный учебный план по профессии среднего профессионального образования 140446.03 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям). Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования. Квалификация: Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696);
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Нормативно-методическое сопровождение введения ФГОС - Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=774](http://www.firo.ru/?page_id=774) - Загл. с экрана;
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 г. исх. № 06-259);
- Об уточнении Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) и Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.) [Электронный ресурс]: Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Нормативно-методическое сопровождение введения ФГОС - Режим доступа: [http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Примерные-ПООД-фрагменты\\_ИТОГ.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2010/04/Примерные-ПООД-фрагменты_ИТОГ.pdf) - Загл. с экрана.
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. № ДЛ-1/05вн);
- Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 01 апреля 2016 года № 06-307, посвященного повышению финансовой грамотности населения;

- Письмо департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России от 20.07.2020 № 05-772 «О направлении инструктивно-методического письма»;
- - примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

УД – учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования.

Формы обучения: очная.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: 2года 10 месяцев.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: проведение технического обслуживания и ремонта электрооборудования промышленных предприятий под руководством лиц технического надзора.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

электрические машины и электроаппараты;

электрооборудование;

технологическое оборудование;

электроизмерительные приборы;

техническая документация;

инструменты, приспособления.

3.3. Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования готовится к следующим видам деятельности:

- сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций.

- проверка и наладка электрооборудования.

- устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.

## **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

### **4.1. Общие компетенции**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

#### 4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования промышленных организаций	ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;</li> <li>проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;</li> <li>сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;</li> <li>выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;</li> <li>выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;</li> <li>выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;</li> <li>выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;</li> <li>читать электрические схемы различной сложности;</li> <li>выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;</li> <li>выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;</li> <li>ремонттировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;</li> <li>применять безопасные приемы ремонта;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;</li> <li>слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;</li> <li>приемы и правила выполнения операций;</li> <li>рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;</li> <li>наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;</li> <li>требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.</li> </ul>
	ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.	
	ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.	
	ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.	
Проверка и наладка электрооборудования.	ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.	<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>заполнения технологической документации;</li> <li>работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;</li> <li>проводить электрические измерения;</li> </ul>
	ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического пер-	

	<p>сонала.</p> <p>ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.</p>	<p>снимать показания приборов;</p> <p>проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;</p> <p>знать:</p> <p>общую классификацию измерительных приборов;</p> <p>схемы включения приборов в электрическую цепь;</p> <p>документацию на техническое обслуживание приборов;</p> <p>систему эксплуатации и поверки приборов;</p> <p>общие правила технического обслуживания измерительных приборов.</p>
<p>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования.</p>	<p>ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.</p> <p>ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.</p>	<p>иметь практический опыт:</p> <p>выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;</p> <p>уметь:</p> <p>разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;</p> <p>производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;</p> <p>оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;</p> <p>устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;</p> <p>производить межремонтное обслуживание электродвигателей;</p> <p>знать:</p> <p>задачи службы технического обслуживания;</p> <p>виды и причины износа электрооборудования;</p> <p>организацию технической эксплуатации электроустановок;</p> <p>обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и обязанности дежурного электромонтера;</p> <p>порядок оформления и выдачи нарядов на работу.</p>

## 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Промежуточная аттестация			Всего часов		Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
		распределение по семестрам			по модулям и дисциплинам с учетом практики	по практике	Максимальная	Самостоятельная учебная работа	Консультации	Обязательная аудиторная		
		Экзаменов	Дифференцированных зачетов	Зачетов						Всего занятий	Лекций, уроков	Лаб. раб., практич. занятия
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>3078</b>	<b>0</b>	<b>3078</b>	<b>876</b>	<b>150</b>	<b>2052</b>	<b>1304</b>	<b>736</b>
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>						<b>2128</b>	<b>592</b>	<b>80</b>	<b>1456</b>	<b>972</b>	<b>484</b>
ОДБ.01	Русский язык	4					159	29	8	122	122	0
ОДБ.02	Литература		4				286	98	8	180	164	16
ОДБ.03	Иностранный язык	4					262	82	8	172	0	172
ОДБ.04	Родной язык		6				100	24	4	72	72	0
ОДБ.05	История		4				258	76	12	170	156	14
ОДБ.06	Физическая культура		4	1,2,3			273	91	0	182	0	182
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности		3				116	32	6	78	72	6
ОДБ.08	Астрономия		5				56	14	2	40	36	4
ОДБ.09	Обществознание	6					216	42	10	164	146	18
ОДБ.10	Химия		3				192	56	12	124	116	8
ОДБ.11	Основы черчения		1				52	18	2	32	16	16
ОДБ.12	Информационные технологии в профессии		6				108	22	6	80	40	40
ОДБ.13	Основы финансовой грамотности и предпринимательства		6				50	8	2	40	32	8
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>						<b>910</b>	<b>266</b>	<b>60</b>	<b>584</b>	<b>332</b>	<b>252</b>
ОДП.01	Математика	4					450	130	34	286	124	162
ОДП.02	Информатика		2				166	48	6	112	52	60
ОДП.03	Физика	4					294	88	20	186	156	30
<b>ИП</b>	<b>Индивидуальный проект</b>		<b>4</b>				<b>40</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>2484</b>	<b>1404</b>	<b>1080</b>	<b>210</b>	<b>150</b>	<b>720</b>	<b>396</b>	<b>324</b>
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>0</b>	<b>374</b>	<b>70</b>	<b>32</b>	<b>272</b>	<b>192</b>	<b>80</b>
ОП.01	Техническое черчение		2				66	20	6	40	24	16

ОП.02	Электротехника	2					72	6	6	60	44	16
ОП.03	Основы технической механики и слесарных работ		1				66	12	6	48	32	16
ОП.04	Материаловедение		1				64	10	6	48	32	16
ОП.05	Охрана труда		3				52	6	6	40	24	16
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности		4				54	16	2	36	36	0
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>2030</b>	<b>1404</b>	<b>626</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>408</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>				<b>2030</b>	<b>1404</b>	<b>626</b>	<b>100</b>	<b>118</b>	<b>408</b>	<b>204</b>	<b>204</b>
<b>ПМ.01</b>	<b>Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования</b>	4			<b>690</b>	<b>504</b>	<b>186</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>136</b>	<b>60</b>	<b>76</b>
МДК.01.01	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	2					107	25	10	72	26	46
МДК.01.02	Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций		3				79	7	8	64	34	30
УП.01	Учебная практика по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов		4			360						
ПП.01	Производственная практика по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов		4			144						
<b>ПМ.02</b>	<b>Проверка и наладка электрооборудования</b>	5			<b>668</b>	<b>432</b>	<b>236</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	<b>152</b>	<b>40</b>	<b>112</b>
МДК.02.01	Организация и технология проверки электрооборудования	5					110	22	20	68	12	56
МДК.02.02	Контрольно-измерительные приборы	5					126	22	20	84	28	56
УП.02	Учебная практика по проверке и наладке электрооборудования		5			216						
ПП.02	Производственная практика по проверке и наладке электрооборудования		5			216						
<b>ПМ.03</b>	<b>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>	6			<b>672</b>	<b>468</b>	<b>204</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>120</b>	<b>104</b>	<b>16</b>
МДК.03.01	Организация технического обслуживания электрооборудования	6					204	24	60	120	104	16
УП.03	Учебная практика по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования		6			108						
ПП.03	Производственная практика по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования		6			360						
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>		6	5	<b>80</b>	<b>0</b>	<b>80</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>13</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>5562</b>	<b>1404</b>	<b>4158</b>	<b>1086</b>	<b>300</b>	<b>2772</b>	<b>1700</b>	<b>1060</b>



## 5.2. Календарный учебный график

Индекс дисциплины	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	1 курс		2 курс		3 курс	
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>						
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>						
ОДБ.01	Русский язык						
ОДБ.02	Литература						
ОДБ.03	Иностранный язык						
ОДБ.04	Родной язык						
ОДБ.05	История						
ОДБ.06	Физическая культура						
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности						
ОДБ.08	Астрономия						
ОДБ.09	Обществознание						
ОДБ.10	Химия						
ОДБ.11	Основы черчения						
ОДБ.12	Информационные технологии в профессии						
ОДБ.13	Основы финансовой грамотности и предпринимательства						
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>						
ОДП.01	Математика						
ОДП.02	Информатика						
ОДП.03	Физика						
<b>ИП</b>	<b>Индивидуальный проект</b>						
<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС</b>						
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>						
ОП.01	Техническое черчение						
ОП.02	Электротехника						
ОП.03	Основы технической механики и слесарных работ						
ОП.04	Материаловедение						
ОП.05	Охрана труда						
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности						
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>						
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>						
<b>ПМ.01</b>	<b>Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования</b>						
МДК.01.01	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ						
МДК.01.02	Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций						
УП.01	Учебная практика по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов						

ПП.01	Производственная практика по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов						
<b>ПМ.02</b>	<b>Проверка и наладка электрооборудования</b>						
МДК.02.01	Организация и технология проверки электрооборудования						
МДК.02.02	Контрольно-измерительные приборы						
УП.02	Учебная практика по проверке и наладке электрооборудования						
ПП.02	Производственная практика по проверке и наладке электрооборудования						
<b>ПМ.03</b>	<b>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>						
МДК.03.01	Организация технического обслуживания электрооборудования						
УП.03	Учебная практика по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования						
ПП.03	Производственная практика по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования						
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>						
<b>ГИА</b>	<b>Государственная итоговая аттестация</b>						

### 5.3. Компетенции

Индекс дисциплины	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Компетенции
<b>О.00</b>	<b>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
<b>ОДБ.00</b>	<b>Базовые дисциплины</b>	
ОДБ.01	Русский язык	
ОДБ.02	Литература	
ОДБ.03	Иностранный язык	
ОДБ.04	Родной язык	
ОДБ.05	История	
ОДБ.06	Физическая культура	
ОДБ.07	Основы безопасности жизнедеятельности	
ОДБ.08	Астрономия	
ОДБ.09	Обществознание	
ОДБ.10	Химия	
ОДБ.11	Основы черчения	
ОДБ.12	Информационные технологии в профессии	
ОДБ.13	Основы финансовой грамотности и предпринимательства	
<b>ОДП.00</b>	<b>Профильные дисциплины</b>	
ОДП.01	Математика	
ОДП.02	Информатика	
ОДП.03	Физика	
<b>ИП</b>	<b>Индивидуальный проект</b>	

<b>СПО.00</b>	<b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС</b>	
<b>ОП.00</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
ОП.01	Техническое черчение	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 3.2
ОП.02	Электротехника	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3
ОП.03	Основы технической механики и слесарных работ	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3
ОП.04	Материаловедение	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.2
ОП.05	Охрана труда	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.3, ПК 3.1 – ПК 3.3
<b>П.00</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>	
<b>ПМ.00</b>	<b>Профессиональные модули</b>	
<b>ПМ.01</b>	<b>Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования</b>	
МДК.01.01	Основы слесарно-сборочных и электромонтажных работ	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4
МДК.01.02	Организация работ по сборке, монтажу и ремонту электрооборудования промышленных организаций	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4
УП.01	Учебная практика по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4
ПП.01	Производственная практика по сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов	ОК 1 – ОК 7, ПК 1.1 - ПК 1.4
<b>ПМ.02</b>	<b>Проверка и наладка электрооборудования</b>	
МДК.02.01	Организация и технология проверки электрооборудования	ОК 1 – ОК 7, ПК 2.1 – ПК 2.3
МДК.02.02	Контрольно-измерительные приборы	ОК 1 – ОК 7, ПК 2.1 – ПК 2.3
УП.02	Учебная практика по проверке и наладке электрооборудования	ОК 1 – ОК 7, ПК 2.1 – ПК 2.3
ПП.02	Производственная практика по проверке и наладке электрооборудования	ОК 1 – ОК 7, ПК 2.1 – ПК 2.3
<b>ПМ.03</b>	<b>Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования</b>	
МДК.03.01	Организация технического обслуживания электрооборудования	ОК 1 – ОК 7, ПК 3.1 – ПК 3.3
УП.03	Учебная практика по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования	ОК 1 – ОК 7, ПК 3.1 – ПК 3.3
ПП.03	Производственная практика по устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования	ОК 1 – ОК 7, ПК 3.1 – ПК 3.3
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>	ОК 2, ОК 3, ОК 6, ОК 7

## **6. Условия образовательной деятельности**

### **6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.**

6.1.1. ГБПОУ ГРК «Интеграл», реализующее ППКРС, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

#### **Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений**

##### **Кабинеты:**

- Техническое черчение
- Электротехника
- Техническая механика
- Материаловедение
- Охрана труда
- Безопасность жизнедеятельности

##### **Лаборатории:**

- Электротехника и электроника
- Информационные технологии
- Контрольно-измерительные приборы
- Техническое обслуживание электрооборудования

##### **Спортивный комплекс**

- Спортзал;
- Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- Стрелковый тир

##### **Залы:**

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет
- Актовый зал

### **6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП, включает в себя:

#### **6.1.2.1. Оснащение лабораторий**

##### **Лаборатория «Электротехника и электроника»**

**Учебная мебель:** Классная доска магнитная ученическая 1 шт., шкафы книжные – 2 шт. ученические столы – двухместные – 18 шт., стулья - 30 шт., столы компьютерные – 10 шт., настольная лампа – 10 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул – 1 шт.

**Учебное оборудование:** компьютер – 6 шт., Станция виртуальных приборов NIELVIS – 6 шт., Проектор BENQ – 1 шт., Макетная плата Prototyping BOARD NIELVIS – 6 шт., Макетная плата Freescale NIELVIS 4 шт., Рабочее место преподавателя: компьютер, лабораторные модули Lab1A – Lab9A

**Программное обеспечение:** ОС Windows XP, ПО National Instruments Lab VIEW 8.6, MultiSim Education (Electronics Workbench), Ultiboard Education (Electronics Workbench)

#### **Лаборатория «Информационные технологии»**

**Учебная мебель:** доска интерактивная SmartBoard – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт., стол компьютерный - 12 шт., стул - 12 шт., Рабочее место преподавателя: стол компьютерный (угловой) – 1 шт., кресло офисное – 1 шт.

**Учебное оборудование:** компьютер (системный блок, монитор) – 13 шт., принтер HP LaserJet,  
**Программное обеспечение:** ОС MS Windows, Office 2010 RU,. Антивирус Касперского 6, Компас

#### **Лаборатория «Контрольно-измерительные приборы»**

**Учебная мебель:** Классная доска ученическая трехэлементная магнитная – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., шкаф для моделей – 1 шт., Ученические столы – двухместные – 15 шт., стулья - 30 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул - 2 шт., вешалка для одежды.

**Учебное оборудование:** компьютер - 1 шт., принтер – 1 шт.

Лабораторно-экспериментальный комплекс по системам производственных операций «Монтаж и наладка электрооборудования промышленных и гражданских сооружений».

Лабораторно-экспериментальный комплекс по системам производственных операций «Учет электрической энергии и моделирование типичных схем ее хищения».

**Программное обеспечение:**

1. Программное обеспечение для управления комплексами в автоматическом режиме - программы, написанные на языке DELPHI и LGRAPH.2., ОС Windows XP 3, OWEN Logic и др.

#### **Лаборатория «Техническое обслуживание электрооборудования»**

**Учебная мебель:** Классная доска ученическая трехэлементная магнитная – 1 шт., шкаф книжный – 2 шт., шкаф для моделей – 1 шт., Ученические столы – двухместные – 15 шт., стулья - 30 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул - 2 шт., вешалка для одежды.

**Учебное оборудование:**

компьютер BENQ - 1 шт., принтер SAMSUNG – 1 шт.

Типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Автоматика электроэнергетических систем» ШКЭР – 1 шт.,

Типовой тренажерный комплекс учебного оборудования «Электрические аппараты» стендового исполнения – 1 шт.,

Комплект типового лабораторного оборудования «Модель электрической сети» – 1 шт.,

Комплект типового лабораторного оборудования «Модель электрической сети с узлом комплексной нагрузки, релейной защитой и автоматикой» – 1 шт.,

Лабораторный комплекс «Автоматика электроэнергетических систем» – 1 шт.,

Лабораторно-экспериментальный комплекс по системам производственных операций «Релейно-контакторное управление асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором» – 1 шт.,

Лабораторное оборудование «Релейно-контакторное управление асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором» – 1 шт.,

Лабораторный стенд «Частотно-регулируемый электропривод» – 1 шт.,

Демонстрационный комплекс группового пользования «Автоматизированный электропривод» – 1 шт.,

Программируемое реле «ОВЕН» – 1 шт.

**Программное обеспечение:**

1. Программное обеспечение для управления комплексами в автоматическом режиме - программы, написанные на языке DELPHI и LGRAPH.

2. ОС WindowsXP

3. Программное обеспечение OWENLogic

4. Программное обеспечение приборов стендов CTSOFT

### 6.1.2.2. Оснащение мастерских

#### Мастерская «Слесарно-механическая»

**Учебная мебель:** стул учителя - 1 шт., стул – 2 шт., шкаф для одежды - 1 шт., сейф - 1 шт., инструментальный шкаф – 5 шт., стеллаж-шкаф – 1 шт., шкаф для хранения чертежей, схем – 1 шт.

**Учебное оборудование:** верстак слесарный с тисками – 9 шт., верстак слесарный – 2 шт., станок сверлильный настольный – 1 шт., набор рабочих инструментов (напильники, сверла, молотки и др.) – комплект, набор для приспособлений для крепления заготовок (зажимы, патроны и др.) – комплект, мерительные инструменты (линейки мерительные, штангенциркуль, микрометр, угломер и др. – комплект

#### Мастерская «Электромонтажная»

**Учебная мебель:** классная доска ученическая – 1 шт., шкаф книжный – 1 шт. ученические столы–двухместные – 12 шт., стулья - 24 шт. Рабочее место преподавателя: стол – 1 шт., стул - 1 шт.

#### Учебное оборудование:

комплекты монтажного инструмента;

комплект электроустановочных изделий для выполнения монтажных работ;

электроизмерительные приборы;

вытяжная и приточная вентиляция;

наборы инструментов и приспособлений;

мультиметр;

верстак электрика;

тестер диагностический;

стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;

### 6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом ППКРС. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППКРС предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика проводится в организациях, направлении деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Производственная практика проводится на предприятиях, направлении деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Рабочее место студента-практиканта организуется и обеспечивается перечнем лабораторного и производственного оборудования в соответствии с программами практик.

## 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППКРС по профессии обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 лет.

## 7. Ежегодное обновление ООП СПО

Обновление ООП	Обоснование обновления
Общеобразовательные дисциплины пере-	Приказ Министерства образования и науки

группированы как базовые и профильные, на индивидуальный проект выделены аудиторные часы	Российской Федерации от 29 июня 2017 года № 613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»
Обновлены рабочие программы всех дисциплин и профессиональных модулей	Утверждение нового учебного плана по специальности № 166 от 30.04.2021 г.

## 8. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей

### ОДБ.01 Русский язык

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

#### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### • **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;
- **предметных:**
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
  - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
  - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
  - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## ОДБ.02 Литература

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.



Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру;

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

• **метапредметных:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• **предметных:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном

произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

ОДБ.03 Иностранный язык  
(Английский язык)

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
  - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
  - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
  - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
  - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;
- **метапредметных:**
  - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
  - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
  - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
  - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- **предметных:**
  - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### ОДБ. 04. Родной язык

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### • **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

##### • **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике

- владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

- сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

- сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию.

## ОДБ.05 История

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## ОДБ.06 Физическая культура

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- **предметных:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### ОДБ.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение следующих **результатов**:

- **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;

- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;

- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• **предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;



- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### ОДБ. 08 Астрономия

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- знакомство с современными представлениями о строении и эволюции Вселенной
- формирование научного мировоззрения;
- формирование представлений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о непрерывно происходящей эволюции нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных**:
  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
  - сформированность основ саморазвития и самовоспитания; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, коммуникативной и др.);
  - сформированность навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
  - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- **метапредметных**:
  - умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи;
  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;
  - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, при-

менению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;

- готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- **предметных:**

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

#### ОДБ.09 Обществознание

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### ОДБ.10 Химия

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, - используя для этого химические знания;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### • **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

##### • **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

##### • **предметных:**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

#### ОДБ.11 Основы черчения

Содержание программы «Основы черчения» направлено на достижение следующих **целей**:

- знакомство с современным графическим изображением предметов;
- формирование представлений о требованиях ЕСКД.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы черчения», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- • формирование у обучающихся умения оценивать значимость технического знания для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления о единой системе конструкторской документации;
- приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений в повседневной жизни);

• **метапредметных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной технической науки; технически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли технических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной технической науки для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

• **предметных:**

- владение правилами построения чертежей по способу проецирования, требованиями ЕСКД по их оформлению;
- умение анализировать геометрическую форму предмета, выбора видов, сечений и разрезов на чертежах;
- владение порядком чтения чертежей в прямоугольных проекциях;
- осуществлять несложные преобразования формы и пространственного положения предметов и их частей.

#### ОДБ.12 Информационные технологии в профессии

Содержание программы «Информационные технологии в профессии» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умений применять сетевые компьютерные технологии, стандартные офисные приложения на уровне пользователя в профессии.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информационные технологии в профессии», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- формирование у обучающихся способности определять необходимые источники информации и правильно планировать процесс поиска;

- формирование у обучающихся умения структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации и оценивать практическую значимость результатов поиска;
- формирование способности верно оформлять результаты поиска информации;
- формирование знаний номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности и использования приемов поиска и структурирования информации;
- **метапредметных:**
  - способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;
  - умение использовать современное программное обеспечение;
  - знание современных средств и устройств информатизации;
  - способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- **предметных:**
  - выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
  - использовать сеть Интернет и её возможности для организации оперативного обмена информацией;
  - использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
  - обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
  - получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
  - применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
  - применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций.

### ОДБ.13 Основы финансовой грамотности и предпринимательства

Содержание программы «Основы финансовой грамотности и предпринимательства» направлено на достижение следующих **целей:**

- • формирование у обучающихся умения оценивать значимость финансовых знаний для каждого человека;
- формирование у обучающихся целостного представления об экономике страны и мира; умения объяснять объекты и процессы финансовых отношений;
- развитие у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности и предпринимательства», обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - понимание принципов функционирования финансовой системы современного государства;
  - понимание личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
  - понимание прав и обязанностей в сфере финансов.
- **метапредметных:**
  - владение умением решать практические финансовые задачи;
  - владение информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
  - определение стратегических целей в области управления личными финансами;
  - постановка стратегических задач для достижения личных финансовых целей;

- планирование использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
- подбор альтернативных путей достижения поставленных целей и решения задач;
- владение коммуникативными компетенциями;
- нахождение источников информации для достижения поставленных целей и решения задач, коммуникативное взаимодействие с окружающими для подбора информации и обмена ею;
- анализ и интерпретация финансовой информации из различных источников;
- **предметных:**
  - владение основными понятиями и инструментами взаимодействия с участниками финансовых отношений;
  - владение основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности;
  - сформированность умения бизнес-планирования и ведения Книги учета доходов и расходов предпринимателя;
  - умение анализировать источники предпринимательского капитала, рассчитывать себестоимость продукции, цены, прибыль и рентабельность, определять зону безубыточности предприятия.

#### ОДП.01 Математика

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

- **личностных:**
  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• **предметных:**

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

ОДП.02 Информатика

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**



- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**
  - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
  - осознание своего места в информационном обществе;
  - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
  - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
  - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
  - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
  - умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
  - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;
- **метапредметных:**
  - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
  - использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

**предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**ОДП.03 Физика**

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих **целей:**

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

- **личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;

- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

- **метапредметных:**

- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов,

- явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;

- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;

- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

- **предметных:**

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;

- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;

- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

### ИП Индивидуальный проект

Цель итогового индивидуального проекта для обучающихся: продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Задачами выполнения проекта являются:

- обучение планированию (студент должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать, составлять библиографию);
- развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление;
- формировать и развивать навыки публичного выступления;
- формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого студента. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение периода изучения общеобразовательных дисциплин в рамках учебного времени, специально отведённого рабочим учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Проектная деятельность студентов может проводиться по следующим общеобразовательным дисциплинам: Русский язык; История; Обществознание; География; Экономика; Право; Математика; Информатика; Физика; Химия; Биология; Естествознание; Экология; Основы безопасности жизнедеятельности.

Темы проектов могут предлагаться как преподавателем, так и студентами. Тема, предложенная студентом, согласуется с преподавателем.

Проект может быть только индивидуальным.

Проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

### ОП.01 Техническое черчение

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

читать и выполнять эскизы, рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

знать:

общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

#### ОП.02 Электротехника

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

контролировать выполнение заземления, зануления;

производить контроль параметров работы электрооборудования;

пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;

рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;

снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;

читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ;

знать:

основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;

сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;

типы и правила графического изображения и составления электрических схем;

условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;

основные элементы электрических сетей;

принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;

двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки;

способы экономии электроэнергии;

правила сращивания, спайки и изоляции проводов;

виды и свойства электротехнических материалов;

правила техники безопасности при работе с электрическими приборами.

#### ОП.03 Основы технической механики и слесарных работ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования;

пользоваться инструментами и контрольно-измерительными приборами при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;

собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам;

читать кинематические схемы;

знать:

виды износа и деформации деталей и узлов;

виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования;

виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов;  
кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач;  
назначение и классификацию подшипников;  
основные типы смазочных устройств;  
принципы организации слесарных работ;  
трение, его виды, роль трения в технике;  
устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования;  
виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики.

#### ОП.04 Материаловедение

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

определять свойства и классифицировать материалы, применяемые в производстве, по составу, назначению и способу приготовления;

подбирать основные конструкционные материалы со сходными коэффициентами теплового расширения;

различать основные конструкционные материалы по физико-механическим и технологическим свойствам;

знать:

виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве;

виды прокладочных и уплотнительных материалов;

виды химической и термической обработки сталей;

классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов;

методы измерения параметров и определения свойств материалов;

основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов;

основные свойства полимеров и их использование;

способы термообработки и защиты металлов от коррозии.

#### ОП.05 Охрана труда

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;

пользоваться средствами индивидуальной и групповой защиты;

применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;

использовать экипировку и противопожарную технику;

определять и проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;

соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности;

знать:

виды и правила проведения инструктажей по охране труда;

возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;

действие токсичных веществ на организм человека;

законодательство в области охраны труда;

меры предупреждения пожаров и взрывов;

нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;

общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;

основные источники воздействия на окружающую среду;

основные причины возникновения пожаров и взрывов;

особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;

правовые и организационные основы охраны труда на предприятии, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;

права и обязанности работников в области охраны труда;

правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;

правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;

предельно допустимые концентрации (ПДК) и индивидуальные средства защиты;

принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;

средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

#### ОП.06 Безопасность жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; применять первичные средства пожаротушения;

ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;

применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией;

владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;

оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

основы военной службы и обороны государства;

задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

способы защиты населения от оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессиям СПО;

область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;

порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

ПМ.01 Сборка, монтаж, регулировка и ремонт узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования

Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по **сборке, монтажу, регулировке и ремонту узлов и механизмов оборудования, агрегатов, машин, станков и другого электрооборудования** и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки.

ПК 1.2. Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4. Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ;

проведения подготовительных работ для сборки электрооборудования;

сборки по схемам приборов, узлов и механизмов электрооборудования;

уметь:

выполнять ремонт осветительных электроустановок, силовых трансформаторов, электродвигателей;

выполнять монтаж осветительных электроустановок, трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций;

выполнять прокладку кабеля, монтаж воздушных линий, проводов и тросов;

выполнять слесарную и механическую обработку в пределах различных классов точности и чистоты;

выполнять такие виды работ, как пайка, лужение и другие;

читать электрические схемы различной сложности;

выполнять расчеты и эскизы, необходимые при сборке изделия;

выполнять сборку, монтаж и регулировку электрооборудования промышленных предприятий;

ремонттировать электрооборудование промышленных предприятий в соответствии с технологическим процессом;

применять безопасные приемы ремонта;

знать:

технологические процессы сборки, монтажа, регулировки и ремонта;

слесарные, слесарно-сборочные операции, их назначение;

приемы и правила выполнения операций;

рабочий (слесарно-сборочный) инструмент и приспособления, их устройство, назначение и приемы пользования;

наименование, маркировку, свойства обрабатываемого материала;

требования безопасности выполнения слесарно-сборочных и электромонтажных работ.

ПМ.02 Проверка и наладка электрооборудования



Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по **проверке и наладке электрооборудования** и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 2.1. Принимать в эксплуатацию отремонтированное электрооборудование и включать его в работу.

ПК 2.2. Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно-измерительные приборы и инструменты.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

заполнения технологической документации;

работы с измерительными электрическими приборами, средствами измерений, стендами;

уметь:

выполнять испытания и наладку осветительных электроустановок;

проводить электрические измерения;

снимать показания приборов;

проверять электрооборудование на соответствие чертежам, электрическим схемам, техническим условиям;

знать:

общую классификацию измерительных приборов;

схемы включения приборов в электрическую цепь;

документацию на техническое обслуживание приборов;

систему эксплуатации и поверки приборов;

общие правила технического обслуживания измерительных приборов.

### ПМ.03 Устранение и предупреждение аварий и неполадок электрооборудования

Содержание программы профессионального модуля направлено на овладение видом профессиональной деятельности по **устранению и предупреждению аварий и неполадок электрооборудования** и соответствующими профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2. Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

выполнения работ по техническому обслуживанию (ТО) электрооборудования промышленных организаций: осветительных электроустановок, кабельных линий, воздушных линий, пускорегулирующей аппаратуры, трансформаторов и трансформаторных подстанций, электрических машин, распределительных устройств;

уметь:

разбираться в графиках ТО и ремонта электрооборудования и проводить плановый предупредительный ремонт (ППР) в соответствии с графиком;

производить межремонтное техническое обслуживание электрооборудования;

оформлять ремонтные нормативы, категории ремонтной сложности и определять их;  
 устранять неполадки электрооборудования во время межремонтного цикла;  
 производить межремонтное обслуживание электродвигателей;  
 знать:  
 задачи службы технического обслуживания;  
 виды и причины износа электрооборудования;  
 организацию технической эксплуатации электроустановок;  
 обязанности электромонтера по техническому обслуживанию электрооборудования и  
 обязанности дежурного электромонтера;  
 порядок оформления и выдачи нарядов на работу.

#### ФК.00 Физическая культура

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:  
 уметь:  
 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  
 знать:  
 о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  
 основы здорового образа жизни.

## 9. Программа воспитательной работы при реализации ООП СПО

### 1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» по профессии 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям) организован на основе настоящей рабочей программы воспитания, сформированной на период 2021 - 2024гг., и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в ГБПОУ ГРК «Интеграл» базируется на традициях социально-профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
  - приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
  - развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
  - демократический государственно-общественный характер управления образованием.
- Основными традициями воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» являются следующие:
- воспитание активной жизненной позиции;
  - культурно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание.

## **2. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБПОУ ГРК «Интеграл» – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников, заместителя директора по учебно-воспитательной работе и социально-психологическую службу ГБПОУ ГРК «Интеграл» на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников ГРК «Интеграл» по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

## **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ГБПОУ ГРК «Интеграл»:

1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;

2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;

3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;

4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

5) развитие социального партнерства в воспитательной деятельности ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

### 3.1. Модуль «Гражданин и патриот»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о символике России;
- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;
- формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1	Проведение информационных и тематических классных часов, диспутов, тематических вечеров по тематике: - История Российской Федерации; - Роль России в системе современных международных отношений; - Что значит быть патриотом России; - Настоящее и будущее России; - Культура, традиции, история народов, населяющих Россию; - Героические страницы прошлого; - Память о подвигах защитников Отечества; - Законодательство Российской Федерации; - Государственные символы РФ; Исторические памятники Отечества; - «Патриотизм. Что вкладывается в это поня-	в течение года	Классный руководитель, библиотекарь, актив группы	- формирование знаний обучающихся о символике России; - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гумани-

	<p>тие сегодня?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Государственные праздники РФ»;</li> <li>- «Мое представление о подвиге»</li> <li>- «День России»;</li> <li>- «Конституция: права и обязанности гражданина».</li> </ul>			<p>стические и демократические ценности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам.</li> </ul>
2	Участие в конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, посвященных Дням Героев Отечества.	в течение года	Классный руководитель, актив группы	- формирование творческой инициативы
3	Проведение Уроков мужества	в течение года	Классный руководитель	- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины
4	Участие в городских патриотических акциях.	в течение года	Классный руководитель, актив группы, социальная служба колледжа	- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности
5	Участие в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню героев Отечества: Вахта Памяти; «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бес- смертный полк».	в течение года	Классный руководитель, актив групп, социальная служба колледжа	- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества
6	Проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам в истории России.		Классный руководитель, актив группы, социальная служба колледжа	- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству
7	Проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции др.).	в течение года	заведующий отделением, классные руководители групп, актив группы	-формирование у обучающихся толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.
8	Беседа о предотвращении хищений электроэнергии (в рамках ПМ.02)	по расписанию занятий	преподаватель	- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок
	Классные часы «О мерах административной ответственности студентов и несовершеннолетних» - «Права и обязанности студентов».	1 раз в семестр	Инспектор ПДН, классные руководители	- развитие правовой и политической культуры обучающихся

### 3.2. Модуль «Социализация и духовно-нравственное развитие»

Цель модуля: создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся уважения к старшему поколению.

Задачи модуля:

- воспитание здоровой, счастливой, свободной личности, формирование способности ставить цели и строить жизненные планы;
- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;
- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом, готовности понять их позицию, принять их заботу, готовности договариваться с родителями и членами семьи в решении вопросов ведения домашнего хозяйства, распределения семейных обязанностей;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Спортивные праздники - Первый среди первых, и т. д.	сентябрь	Преподаватели физической культуры Актив группы	популяризация здорового образа жизни и физическое самосовершенствование
2.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого че-	октябрь	Классный руководитель, актив группы	формирование уважительного отношения к родителям и

	ловека			старшему поколению в целом
3	Участие в мероприятиях, посвященных ДНЮ матери	ноябрь	Классный руководитель, актив группы	формирование уважительного отношения к родителям
4	Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании, ПАВ.	в течение года	Классный руководитель, актив группы	популяризация здорового образа жизни
5	Мероприятие, посвященное Дню Энергетика	декабрь	Классный руководитель, актив групп	формирование у обучающихся гордости и уважения к выбранной профессии
6	Студенческая конференция, посвященная Дню студента	январь	Преподаватели спецдисциплин	формирование у обучающихся готовности и способности к образованию
7	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,	февраль	Классный руководитель, актив группы	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания
8	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	март	Классный руководитель, актив группы	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания

### 3.3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции»

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, культурному наследию и традициям многонационального народа России.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебной, профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также на признании различных форм общественного сознания, предполагающего осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование чувства любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие студентов в городском субботнике, уборки территории колледжа	сентябрь-октябрь апрель-май	Классные руководители, актив группы	развитие у обучающихся экологической культуры
2.	Участие в городских акциях	в течение года	Классные руководители, актив группы	развитие у обучающихся экологической культуры
3.	Посещение мероприятий экологической направленности	в течение года	Классные руководители, актив группы	воспитание эстетического отношения к миру
4	Тематические классные часы:		Классные руководители	вовлечение студентов в

	«Бережное отношение к электроэнергии»; «Энергосбережение».		ли	полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению, привлечение внимания к проблемам использования энергии и энерго-ресурсов, охране окружающей среды.
5	Классный час: «Край, в котором я живу». Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, колледжа.	в течение года	Классные руководители	Воспитание эстетического отношения к миру.
6	Лекция «Использование альтернативных источников энергии» (в рамках ПМ.02)	по расписанию занятий	Преподаватель	вовлечение студентов в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению, привлечение внимания к проблемам использования энергии и энерго-ресурсов, охране окружающей среды.

### 3.4. Модуль «Профессионал»

Цель модуля: создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в сфере трудовых и социально-экономических отношений посредством профессионального становления.

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду и народному достоянию;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности.
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;
- осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей;
- формирование отношения к профессии деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в конкурсах по специальности, фестивалях профессионального мастерства.	в течение года	Преподаватели спецдисциплин	- формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач
2.	Проведение классных часов по темам: «Время электриков!», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Моя будущая профессия: техник - электрик».	в течение года	Классные руководители и преподаватели спецдисциплин	- усвоение представлений о выбранной специальности
3.	Конкурс видеороликов «Моя профессия» для дальнейшего использования лучших роликов в профориентационной работе.	декабрь	Заведующий отделения, преподаватели, студенты группы	- активное участие студентов во внеурочной творческой работе
4	Традиционное мероприятие: День Энергетика. Выпуск праздничной стенгазеты по профессии (специальности).	декабрь	Классные руководители групп, студенты групп	- осознание своей принадлежности к определённой профессии и профессиональному сообществу.



### 3.5. Модуль «Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации»

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с организациями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

- расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности;
- поддержка в образовательной организации инициатив общественных молодежных организаций и объединений в области воспитания обучающейся молодежи;
- распространение опыта и совместное проведение конференций, семинаров и других учебно-воспитательных мероприятий;
- развитие сотрудничества с социальными партнёрами с целью повышения психолого-педагогического мастерства, уровня культуры педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации;
- создание между образовательными организациями города и края центров по развитию: гуманитарной художественной культуры, личностного роста, правовой помощи, клубов социально-психологической помощи и клубов «доброй воли» и т.д. (муниципальных, региональных);
- организация сотрудничества образовательной организации с правоохранительными органами СКФО по предупреждению правонарушений среди обучающихся и по созданию Центра правовой помощи обучающимся;
- поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их организаций/ объединений в образовательной организации, городе, регионе;
- формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);
- создание в образовательной организации музеев, историко-патриотических клубов, литературно-творческих объединений, научных обществ с привлечением ветеранов труда, деятелей науки, культуры и искусства;
- создание ассоциации выпускников образовательной организации, имиджа образовательной организации, продвижение образовательной организации на уровне города, региона.

Формы реализации модуля:

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат
1.	Участие в научно-практических конференциях по вопросам современной энергетики	в течение года	Преподаватели ПЦК	распространение опыта и совместное проведение конференций
2.	Участие в мастер-классах, профессиональных соревнованиях социальных партнеров	в течение года	Преподаватели ПЦК	распространение опыта, формирование корпоративной культуры
3.	Участие в выездных мероприятиях с привлечением ветеранов труда.	в течение года	Преподаватели ПЦК, руководитель практики	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся
4	Проведение открытых мероприятий на базовых предприятиях отрасли	в течение года	Преподаватели ПЦК, руководитель практики	распространение опыта и профессиональной гордости
	Работа с организациями-работодателями по организации различных видов практик, заключение целевых договоров, трудоустройства выпускников. Встречи работодателей и студентов	ежегодно	Руководители практик	осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей
	Профориентация школьников г. Георгиевска и Георгиевского района.	в течение года	Заместитель директора по УР, заведующий	Профориентация школьников г. Георгиевска и

			ющий отделения, преподаватели отделения.	Георгиевского района.
	Сотрудничество с воинскими частями г. Георгиевска – ознакомительные экскурсии допризывной молодежи, летние военные сборы.	1 раз в год	Преподаватели БЖД, классные руководители	Готовность допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах РФ.

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами созданной распорядительным актом руководителя образовательной организации экспертной комиссии по вопросам воспитания обучающихся с привлечением (при необходимости и по решению руководителя образовательной организации / заместителя директора по УВР) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс образовательной организации;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим

			работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> <li>– патриотизм и гражданственность;</li> <li>– социализация и духовно-нравственное развитие;</li> <li>– окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции;</li> <li>– социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации;</li> </ul>

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Модуль воспитательной работы	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Ответственный исполнитель	Планируемый результат	Примечание
1.	Гражданин и патриот	Проведение информационных и тематических классных часов, диспутов, тематических вечеров по тематике: - История Российской Федерации; - Роль России в системе современных международных отношений; - Что значит быть патриотом России; - Настоящее и будущее России; - Культура, традиции, история народов, населяющих Россию; - Героические страницы прошлого; - Память о подвигах защитников Отечества; - Законодательство Российской Федерации; - Государственные символы РФ; Исторические памятники Отечества; - «Патриотизм. Что вкладывается в это понятие сегодня?»; - «Государственные праздники РФ»; - «Мое представление о подвиге» - «День России»; - «Конституция: права и обязанности гражданина».	в течение года	Классный руководитель, библиотекарь, актив группы	- формирование знаний обучающихся о символике России; - формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности - повышение интереса обучающихся к героическому прошлому Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, за великие исторические события, привитие уважения к своей малой родине, землякам.	
		Участие в конкурсах, фестивалях, концертах различного уровня, посвященных Дням Героев Отечества.	в течение года	Классный руководитель, актив группы	- формирование творческой инициативы	
		Проведение Уроков мужества	в течение года	Классный руководитель	- воспитание у обучающихся готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины	
		Участие в городских патриотических акциях.	в течение года	Классный руководитель, актив группы, социальная служба колледжа	- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности,	

				принципов коллективизма и социальной солидарности	
	Участие в торжественных мероприятиях и акциях, посвященных Дню Защитника Отечества, Дню Победы, Дню героев Отечества: Вахта Памяти; «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».	в течение года	Классный руководитель, актив групп, социальная служба колледжа	- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества	
	Проведение тематических классных часов, посвященных памятным датам в истории России.		Классный руководитель, актив группы, социальная служба колледжа	- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству	
	Проведение мероприятий направленных на профилактику терроризма и экстремизма (тематические круглые столы, классные часы, студенческие профилактические акции др.).	в течение года	заведующий отделением, классные руководители групп, актив группы	-формирование у обучающихся толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.	
	Беседа о предотвращении хищений электроэнергии (в рамках ПМ.02)	по расписанию занятий	преподаватель	- формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок	
	Классные часы «О мерах административной ответственности студентов и несовершеннолетних» - «Права и обязанности студентов».	1 раз в семестр	Инспектор ПДН, классные руководители	- развитие правовой и политической культуры обучающихся	
2.	Социализация и духовно-нравственное развитие	Спортивные праздники - Первый среди первых, и т. д.	сентябрь	Преподаватели физической культуры Актив группы	популяризация здорового образа жизни и физическое самосовершенствование
		Участие в мероприятиях, посвященных Дню пожилого человека	октябрь	Классный руководитель, актив группы	формирование уважительного отношения к родителям и старшему поколению в целом
		Участие в мероприятиях, посвященных ДНЮ матери	ноябрь	Классный руководитель, актив группы	формирование уважительного отношения к родителям
		Тематическая беседа о вреде курения, алкоголя, наркомании, ПАВ.	в течение года	Классный руководитель, актив группы	популяризация здорового образа жизни
		Мероприятие, посвященное Дню Энергетика	декабрь	Классный руководитель, актив групп	формирование у обучающихся гордости и уважения к выбранной профессии

		Студенческая конференция, посвященная Дню студента	январь	Преподаватели спецдисциплин	формирование у обучающихся готовности и способности к образованию	
		Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества,	февраль	Классный руководитель, актив группы	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания	
		Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта	март	Классный руководитель, актив группы	реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания	
3.	Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции	Участие студентов в городском субботнике, уборки территории колледжа	сентябрь-октябрь-апрель-май	Классные руководители, актив группы	развитие у обучающихся экологической культуры	
		Участие в городских акциях	в течение года	Классные руководители, актив группы	развитие у обучающихся экологической культуры	
		Посещение мероприятий экологической направленности	в течение года	Классные руководители, актив группы	воспитание эстетического отношения к миру	
		Тематические классные часы: «Бережное отношение к электроэнергии»; «Энергосбережение».		Классные руководители	вовлечение студентов в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению, привлечение внимания к проблемам использования энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.	
		Классный час: «Край, в котором я живу». Изучение народных традиций и обычаев, истории своего села, колледжа.	в течение года	Классные руководители	Воспитание эстетического отношения к миру.	
		Лекция «Использование альтернативных источников энергии» (в рамках ПМ.02)	по расписанию занятий	Преподаватель	вовлечение студентов в полезную деятельность по энерго- и ресурсосбережению, привлечение внимания к проблемам использования энергии и энергоресурсов, охране окружающей среды.	
4.	Профориентация	Участие в конкурсах по специальности, фестивалях профессионального мастерства.	в течение года	Преподаватели спецдисциплин	- формирование умений и навыков использования полученных знаний в решении практических задач	
		Проведение классных часов по темам: «Время электриков!», «Почему я выбрал именно эту профессию?», «Моя будущая профессия: техник - электрик».	в течение года	Классные руководители и преподаватели спецдисциплин	- усвоение представлений о выбранной специальности	
		Конкурс видеороликов «Моя профессия» для дальнейшего использования лучших роликов в профориентационной работе.	декабрь	Заведующий отделения, преподаватели, студенты группы	- активное участие студентов во внеурочной творческой работе	
		Традиционное мероприятие: День Энерге-	декабрь	Классные руково-	- осознание своей принадлежности к опре-	

		тика. Выпуск праздничной стенгазеты по профессии (специальности).		дители групп, студенты групп	делённой профессии и профессиональному сообществу.	
5.	Социальное партнерство в воспитательной деятельности образовательной организации	Участие в научно-практических конференциях по вопросам современной энергетики	в течение года	Преподаватели ПЦК	распространение опыта и совместное проведение конференций	
		Участие в мастер-классах, профессиональных соревнованиях социальных партнеров	в течение года	Преподаватели ПЦК	распространение опыта, формирование корпоративной культуры	
		Участие в выездных мероприятиях с привлечением ветеранов труда.	в течение года	Преподаватели ПЦК, руководитель практики	поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся	
		Проведение открытых мероприятий на базовых предприятиях отрасли	в течение года	Преподаватели ПЦК, руководитель практики	распространение опыта и профессиональной гордости	
		Работа с организациями-работодателями по организации различных видов практик, заключение целевых договоров, трудоустройства выпускников. Встречи работодателей и студентов	ежегодно	Руководители практик	осознанный подход к выбранной профессии, развитие и реализация собственных возможностей	
		Профориентация школьников г. Георгиевска и Георгиевского района.	в течение года	Заместитель директора по УР, заведующий отделением, преподаватели отделения.	Профориентация школьников г. Георгиевска и Георгиевского района.	
		Сотрудничество с воинскими частями г. Георгиевска – ознакомительные экскурсии допризывной молодежи, летние военные сборы.	1 раз в год	Преподаватели БЖД, классные руководители	Готовность допризывной молодежи к службе в Вооруженных силах РФ.	

#### РАЗРАБОТЧИКИ ООП:

Алишев М.И., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ГРК «Интеграл»;

Горохова И.Ю., заведующая отделением индустриальных и информационных технологий ГБПОУ ГРК «Интеграл»; председатель ПЦК Энергетики и электротехники ГБПОУ ГРК «Интеграл»;

Белоцерковская Л.Н., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Дашевская Т.Н., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Олещук Ю.Ф., преподаватель ГБПОУ ГРК «Интеграл»