

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Георгиевский региональный колледж «Интеграл»

СОГЛАСОВАНО

акт согласования ППССЗ от 02.06.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Д.А. Саховский

«30» июня 2014 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Укрупненная группа направлений и специальностей:

44.00.00 Образование и педагогические науки

Углубленная подготовка

Квалификация выпускника: воспитатель детей дошкольного возраста

Заочная форма обучения

## 1. Общие положения

1.1. Настоящая основная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование» (далее – ООП СПО, ООП) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», а также требований работодателей Георгиевского городского округа.

ООП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

### 1.2. Нормативные основания для разработки ООП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898);
- Приказ Минобрнауки России от 29 октября 2013 года № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 июля 2013 г., регистрационный № 29200) (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 ноября 2013 г., регистрационный № 30306);
- Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 июня 2013 г., регистрационный № 28785).
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 1 октября 2013 г. № 30067);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (зарегистрирован в Минюсте России 07 июня 2012 года № 24480);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в

образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах, утвержденной приказом Министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 февраля 2010 г. № 96/134, зарегистрированного в Минюсте РФ 12 апреля 2010 № 16866.

### 1.3. Методические материалы, используемые при разработке ООП:

- Базисный учебный план по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование». Основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования углубленной подготовки. Квалификация: Воспитатель детей дошкольного возраста;
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального и среднего профессионального образования (письмо департамента профессионального образования Министерства образования и науки России от 20 октября 2010 года № 12-696);
- Разъяснения по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования [Электронный ресурс]: Сайт ФГАУ «Федеральный институт развития образования» / Нормативно-методическое сопровождение введения ФГОС - Режим доступа: [http://www.firo.ru/?page\\_id=774](http://www.firo.ru/?page_id=774) - Загл. с экрана.

### 1.4. Перечень сокращений, используемых в тексте ООП:

ФГОС СПО – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП – основная образовательная программа;

УД – учебная дисциплина

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

## **2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: Воспитатель детей дошкольного возраста

Формы обучения: заочная.

Нормативный срок освоения ППССЗ по специальности при заочной форме на базе среднего общего образования – 3 года 10 месяцев.

## **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста;

задачи, содержание, методы, формы, средства организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания дошкольников; документационное обеспечение образовательного процесса.

3.3. Воспитатель детей дошкольного возраста готовится к следующим видам деятельности:

3.3.1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

3.3.2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

3.3.3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

3.3.4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации.

3.3.5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

## 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

### 4.1. Общие компетенции

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности                                                                     | Код и наименование компетенции                                                                           | Показатели освоения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | ПК. 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие. | иметь практический опыт:<br>планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;<br>организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья; |
|                                                                                                | ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.                                           | организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;                                                                                                                                                             |
|                                                                                                | ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому                                                             | организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;<br>взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;                                                                                         |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> | <p>диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;</p> <p>организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;</p> <p>создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;</p> <p>проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;</p> <p>проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;</p> <p>использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;</p> <p>показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;</p> <p>определять способы педагогической поддержки воспитанников; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);</p> <p>теоретические основы режима дня;</p> <p>методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;</p> <p>теоретические основы двигательной активности;</p> <p>основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;</p> <p>методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;</p> <p>особенности детского травматизма и его профилактики;</p> <p>требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;</p> <p>требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;</p> <p>наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;</p> <p>особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;</p> <p>основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                | особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;<br>теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;<br>методику проведения диагностики физического развития детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.                                 | иметь практический опыт:<br>планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;<br>организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);<br>организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;<br>организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;<br>организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;<br>организации и проведения развлечений;<br>участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;<br>наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;<br>наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;<br>оценки продуктов детской деятельности;<br>разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;<br>уметь:<br>определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; |
|                                                          | ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          | ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          | ПК 2.4. Организовывать общение детей.                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                          | ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.           | определять педагогические условия организации общения детей;<br>играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;<br>использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;<br>организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);<br>ухаживать за растениями и животными;<br>общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;<br>руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;<br>оценивать продукты детской деятельности;<br>изготавливать поделки из различных материалов;<br>рисовать, лепить, конструировать;<br>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;<br>организовывать детский досуг;<br>осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;<br>анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;                                                     |
|                                                          | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |                                                                                                     | <p>анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;</p> <p>анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;</p> <p>анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;</p> <p>сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;</p> <p>способы ухода за растениями и животными;</p> <p>психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;</p> <p>сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;</p> <p>технологии художественной обработки материалов;</p> <p>основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;</p> <p>элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;</p> <p>особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;</p> <p>виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;</p> <p>теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;</p> <p>способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.</p> |
| Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.                | <p>иметь практический опыт:</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p> <p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                        | ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                        | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                        | ПК 3.4. Анализировать занятия.                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 | ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.                                                                                                  | <p>составления психолого-педагогической характеристики ребенка; наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); оформления документации;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p> <p>знать:</p> <p>основы организации обучения дошкольников;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;</p> <p>структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;</p> <p>приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;</p> <p>требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;</p> <p>педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;</p> <p>виды документации, требования к ее оформлению.</p> |
| Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания,</p> | <p>иметь практический опыт:</p> <p>планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;</p> <p>определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | социального, психического и физического развития ребенка.                                                                                                                                                                     | физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;<br>руководства работой помощника воспитателя;<br>уметь:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                    | ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.                                                           | планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);<br>изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;<br>формулировать цели и задачи работы с семьей;<br>организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;<br>консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;<br>анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);                                                                    |
|                                                    | ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.                                                                                                               | взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;<br>руководить работой помощника воспитателя;<br>знать:<br>основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;<br>сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                    | ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.                                                                                                                            | основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);<br>задачи и содержание семейного воспитания;<br>особенности современной семьи, ее функция;<br>содержание и формы работы с семьей;<br>особенности проведения индивидуальной работы с семьей;<br>методы и приемы оказания педагогической помощи семье;<br>методы изучения особенностей семейного воспитания;<br>должностные обязанности помощника воспитателя;<br>формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.                                                                                                   |
| Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.                                                                                            | иметь практический опыт:<br>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;<br>участия в создании предметно-развивающей среды;<br>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;<br>оформления портфолио педагогических достижений;                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                    | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.                                                                                                                                                                       | презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;<br>участия в исследовательской и проектной деятельности;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                    | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | уметь:<br>анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;<br>определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;<br>осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;<br>определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;<br>сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;<br>адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; |
|                                                    | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде                                                                                                                                                                            | создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p> | <p>готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;</p> <p>использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> <p>знать:</p> <p>теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;</p> <p>концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p> <p>теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;</p> <p>методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <p>особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;</p> <p>педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p> <p>источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Структура образовательной программы

### 5.1. Учебный план № 76 на базе среднего общего образования

| Индекс         | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик                        | Распределение по курсам |                            |          |                           | Всего часов                                |             | Учебная нагрузка обучающегося при заочной форме обучения |                                |                         |                              |                                          |                           |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------|----------|---------------------------|--------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------|-------------------------|------------------------------|------------------------------------------|---------------------------|
|                |                                                                                               | Экзаменов               | Дифференцированных зачетов | Зачетов  | Курсовых проектов (работ) | по модулям и дисциплинам с учетом практики | по практике | Максимальная                                             | Самостоятельная учебная работа | Обязательная аудиторная |                              |                                          |                           |
|                |                                                                                               |                         |                            |          |                           |                                            |             |                                                          |                                | Всего занятий           | в том числе                  |                                          |                           |
|                |                                                                                               |                         |                            |          |                           |                                            |             |                                                          |                                |                         | Обзорно-установочных занятий | лабораторных работ, практических занятий | курсовых работ (проектов) |
| <b>СПО.00</b>  | <b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>                                  | <b>9</b>                | <b>38</b>                  | <b>3</b> | <b>1</b>                  | <b>5472</b>                                | <b>828</b>  | <b>4644</b>                                              | <b>3998</b>                    | <b>646</b>              | <b>292</b>                   | <b>348</b>                               | <b>6</b>                  |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>                                      | <b>1</b>                | <b>8</b>                   | <b>3</b> | <b>0</b>                  | <b>1082</b>                                | <b>0</b>    | <b>1082</b>                                              | <b>1006</b>                    | <b>76</b>               | <b>24</b>                    | <b>52</b>                                | <b>0</b>                  |
| ОГСЭ.01        | Основы философии                                                                              |                         | 3                          |          |                           |                                            |             | 64                                                       | 60                             | 4                       | 2                            | 2                                        |                           |
| ОГСЭ.02        | Психология общения                                                                            | 3                       |                            |          |                           |                                            |             | 68                                                       | 64                             | 4                       | 2                            | 2                                        |                           |
| ОГСЭ.03        | История                                                                                       |                         | 1                          |          |                           |                                            |             | 72                                                       | 68                             | 4                       | 2                            | 2                                        |                           |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык                                                                              |                         | 4                          |          |                           |                                            |             | 262                                                      | 230                            | 32                      | 0                            | 32                                       |                           |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура                                                                           |                         | 4                          | 1,2,3    |                           |                                            |             | 344                                                      | 334                            | 10                      | 8                            | 2                                        |                           |
| ОГСЭ.06        | Русский язык и культура речи                                                                  |                         | 1                          |          |                           |                                            |             | 108                                                      | 100                            | 8                       | 2                            | 6                                        |                           |
| ОГСЭ.07        | История культуры Ставропольского края                                                         |                         | 3                          |          |                           |                                            |             | 48                                                       | 44                             | 4                       | 2                            | 2                                        |                           |
| ОГСЭ.08        | Мировая художественная культура                                                               |                         | 3                          |          |                           |                                            |             | 48                                                       | 44                             | 4                       | 2                            | 2                                        |                           |
| ОГСЭ.09        | Основы права                                                                                  |                         | 3                          |          |                           |                                            |             | 68                                                       | 62                             | 6                       | 4                            | 2                                        |                           |
| <b>ЕН.00</b>   | <b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>                                         | <b>1</b>                | <b>1</b>                   | <b>0</b> | <b>0</b>                  | <b>240</b>                                 | <b>0</b>    | <b>240</b>                                               | <b>190</b>                     | <b>50</b>               | <b>14</b>                    | <b>36</b>                                | <b>0</b>                  |
| ЕН.01          | Математика                                                                                    | 2                       |                            |          |                           |                                            |             | 96                                                       | 82                             | 14                      | 8                            | 6                                        |                           |
| ЕН.02          | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности |                         | 3                          |          |                           |                                            |             | 144                                                      | 108                            | 36                      | 6                            | 30                                       |                           |
| <b>П.00</b>    | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>                                                                  | <b>7</b>                | <b>29</b>                  | <b>0</b> | <b>1</b>                  | <b>4150</b>                                | <b>828</b>  | <b>3322</b>                                              | <b>2802</b>                    | <b>520</b>              | <b>254</b>                   | <b>260</b>                               | <b>6</b>                  |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                        | <b>2</b>                | <b>6</b>                   | <b>0</b> | <b>0</b>                  | <b>872</b>                                 | <b>0</b>    | <b>872</b>                                               | <b>708</b>                     | <b>164</b>              | <b>102</b>                   | <b>62</b>                                | <b>0</b>                  |
| ОП.01          | Педагогика                                                                                    | 2                       |                            |          |                           |                                            |             | 248                                                      | 190                            | 58                      | 34                           | 24                                       |                           |
| ОП.02          | Психология                                                                                    | 2                       | 1                          |          |                           |                                            |             | 248                                                      | 198                            | 50                      | 30                           | 20                                       |                           |
| ОП.03          | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                     |                         | 1                          |          |                           |                                            |             | 68                                                       | 58                             | 10                      | 4                            | 6                                        |                           |
| ОП.04          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                            |                         | 4                          |          |                           |                                            |             | 68                                                       | 58                             | 10                      | 4                            | 6                                        |                           |
| ОП.05          | Теоретические основы дошкольного образования                                                  |                         | 4                          |          |                           |                                            |             | 70                                                       | 56                             | 14                      | 14                           | 0                                        |                           |
| ОП.06          | Безопасность жизнедеятельности                                                                |                         | 1                          |          |                           |                                            |             | 102                                                      | 90                             | 12                      | 6                            | 6                                        |                           |
| ОП.07          | Менеджмент                                                                                    |                         | 3                          |          |                           |                                            |             | 68                                                       | 58                             | 10                      | 10                           | 0                                        |                           |
| <b>ПМ.00</b>   | <b>Профессиональные модули</b>                                                                | <b>5</b>                | <b>23</b>                  | <b>0</b> | <b>1</b>                  | <b>3278</b>                                | <b>828</b>  | <b>2450</b>                                              | <b>2094</b>                    | <b>356</b>              | <b>152</b>                   | <b>198</b>                               | <b>6</b>                  |

|              |                                                                                                                                    |   |   |  |   |             |            |             |             |            |           |           |          |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|--|---|-------------|------------|-------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------|
| <b>ПМ.01</b> | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>                             | 1 |   |  |   | <b>516</b>  | <b>180</b> | <b>336</b>  | <b>286</b>  | <b>50</b>  | <b>10</b> | <b>40</b> | <b>0</b> |
| МДК.01.01    | Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                                  |   | 1 |  |   |             |            | 102         | 90          | 12         | 4         | 8         |          |
| МДК.01.02    | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                         |   | 1 |  |   |             |            | 146         | 124         | 22         | 6         | 16        |          |
| МДК.01.03    | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                       |   | 1 |  |   |             |            | 88          | 72          | 16         | 0         | 16        |          |
| УП.01        | Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития                |   | 1 |  |   |             | 72         |             |             |            |           |           |          |
| ПП.01        | Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития       |   | 1 |  |   |             | 108        |             |             |            |           |           |          |
| <b>ПМ.02</b> | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                                                    | 2 |   |  |   | <b>1262</b> | <b>144</b> | <b>1118</b> | <b>1020</b> | <b>98</b>  | <b>36</b> | <b>62</b> | <b>0</b> |
| МДК.02.01    | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста                          |   | 2 |  |   |             |            | 144         | 122         | 22         | 10        | 12        |          |
| МДК.02.02    | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                                                 |   | 2 |  |   |             |            | 72          | 60          | 12         | 4         | 8         |          |
| МДК.02.03    | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста                         |   | 2 |  |   |             |            | 200         | 182         | 18         | 10        | 8         |          |
| МДК.02.04    | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                      |   | 2 |  |   |             |            | 270         | 256         | 14         | 0         | 14        |          |
| МДК.02.05    | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                                            |   | 2 |  |   |             |            | 294         | 274         | 20         | 8         | 12        |          |
| МДК.02.06    | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                     |   | 2 |  |   |             |            | 138         | 126         | 12         | 4         | 8         |          |
| УП.02        | Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей                                                       |   | 2 |  |   |             | 72         |             |             |            |           |           |          |
| ПП.02        | Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей                                              |   | 2 |  |   |             | 72         |             |             |            |           |           |          |
| <b>ПМ.03</b> | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                                      | 4 |   |  |   | <b>1124</b> | <b>288</b> | <b>836</b>  | <b>656</b>  | <b>180</b> | <b>94</b> | <b>80</b> | <b>6</b> |
| МДК.03.01    | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                                                              |   | 4 |  |   |             |            | 228         | 164         | 64         | 32        | 32        |          |
| МДК.03.02    | Теория и методика развития речи у детей                                                                                            |   | 4 |  | 4 |             |            | 252         | 192         | 60         | 32        | 22        | 6        |
| МДК.03.03    | Теория и методика экологического образования дошкольников                                                                          |   | 4 |  |   |             |            | 140         | 120         | 20         | 12        | 8         |          |
| МДК.03.04    | Теория и методика математического развития                                                                                         |   | 4 |  |   |             |            | 216         | 180         | 36         | 18        | 18        |          |
| УП.03        | Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                         |   | 3 |  |   |             | 144        |             |             |            |           |           |          |
| ПП.03        | Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                |   | 4 |  |   |             | 144        |             |             |            |           |           |          |
| <b>ПМ.04</b> | <b>Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>                                                      | 3 |   |  |   | <b>152</b>  | <b>72</b>  | <b>80</b>   | <b>70</b>   | <b>10</b>  | <b>4</b>  | <b>6</b>  | <b>0</b> |
| МДК.04.01    | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения |   | 3 |  |   |             |            | 80          | 70          | 10         | 4         | 6         |          |
| ПП.04        | Производственная практика по взаимодействию с родителями и сотрудниками образовательного учреждения                                |   | 3 |  |   |             | 72         |             |             |            |           |           |          |

|              |                                                                                               |          |           |          |          |             |            |             |             |            |            |            |          |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|----------|----------|-------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|----------|
| <b>ПМ.05</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                     | 4        |           |          |          | <b>224</b>  | <b>144</b> | <b>80</b>   | <b>62</b>   | <b>18</b>  | <b>8</b>   | <b>10</b>  | <b>0</b> |
| МДК.05.01    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста |          | 4         |          |          |             |            | 80          | 62          | 18         | 8          | 10         |          |
| ПП.05        | Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса              |          | 4         |          |          |             | 144        |             |             |            |            |            |          |
|              | <b>ВСЕГО</b>                                                                                  | <b>9</b> | <b>38</b> | <b>3</b> | <b>1</b> | <b>5472</b> | <b>828</b> | <b>4644</b> | <b>3998</b> | <b>646</b> | <b>292</b> | <b>348</b> | <b>6</b> |
| <b>ПДП</b>   | <b>Преддипломная практика, нед.</b>                                                           |          |           |          |          | 4<br>нед.   |            |             |             |            |            |            |          |
| <b>ГИА</b>   | <b>Государственная итоговая аттестация, нед.</b>                                              |          |           |          |          | 6<br>нед.   |            |             |             |            |            |            |          |

### 5.2. Календарный учебный график для учебного плана №76

| Индекс         | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик                                                       | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------|--------|--------|
| <b>СПО.00</b>  | <b>Дисциплины, профессиональные модули и МДК по ФГОС СПО</b>                                                                 |        |        |        |        |
| <b>ОГСЭ.00</b> | <b>ОБЩИЙ ГУМАНИТАРНЫЙ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ЦИКЛ</b>                                                                     |        |        |        |        |
| ОГСЭ.01        | Основы философии                                                                                                             |        |        |        |        |
| ОГСЭ.02        | Психология общения                                                                                                           |        |        |        |        |
| ОГСЭ.03        | История                                                                                                                      |        |        |        |        |
| ОГСЭ.04        | Иностранный язык                                                                                                             |        |        |        |        |
| ОГСЭ.05        | Физическая культура                                                                                                          |        |        |        |        |
| ОГСЭ.06        | Русский язык и культура речи                                                                                                 |        |        |        |        |
| ОГСЭ.07        | История культуры Ставропольского края                                                                                        |        |        |        |        |
| ОГСЭ.08        | Мировая художественная культура                                                                                              |        |        |        |        |
| ОГСЭ.09        | Основы права                                                                                                                 |        |        |        |        |
| <b>ЕН.00</b>   | <b>МАТЕМАТИЧЕСКИЙ И ОБЩИЙ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫЙ ЦИКЛ</b>                                                                        |        |        |        |        |
| ЕН.01          | Математика                                                                                                                   |        |        |        |        |
| ЕН.02          | Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности                                |        |        |        |        |
| <b>П.00</b>    | <b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЦИКЛ</b>                                                                                                 |        |        |        |        |
| <b>ОП.00</b>   | <b>Общепрофессиональные дисциплины</b>                                                                                       |        |        |        |        |
| ОП.01          | Педагогика                                                                                                                   |        |        |        |        |
| ОП.02          | Психология                                                                                                                   |        |        |        |        |
| ОП.03          | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                                                                                    |        |        |        |        |
| ОП.04          | Правовое обеспечение профессиональной деятельности                                                                           |        |        |        |        |
| ОП.05          | Теоретические основы дошкольного образования                                                                                 |        |        |        |        |
| ОП.06          | Безопасность жизнедеятельности                                                                                               |        |        |        |        |
| ОП.07          | Менеджмент                                                                                                                   |        |        |        |        |
| <b>ПМ.00</b>   | <b>Профессиональные модули</b>                                                                                               |        |        |        |        |
| <b>ПМ.01</b>   | <b>Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития</b>                       |        |        |        |        |
| МДК.01.01.     | Медико-биологические и социальные основы здоровья                                                                            |        |        |        |        |
| МДК.01.02.     | Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста                   |        |        |        |        |
| МДК.01.03.     | Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков                                                                 |        |        |        |        |
| УП.01.         | Учебная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития          |        |        |        |        |
| ПП.01.         | Производственная практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физического развития |        |        |        |        |
| <b>ПМ.02.</b>  | <b>Организация различных видов деятельности и общения детей</b>                                                              |        |        |        |        |
| МДК.02.01.     | Теоретические и методические основы организации игровой деятельности раннего и дошкольного возраста                          |        |        |        |        |
| МДК.02.02.     | Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников                                           |        |        |        |        |

|               |                                                                                                                                    |  |  |  |  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| МДК.02.03.    | Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста                         |  |  |  |  |
| МДК.02.04.    | Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству                                                      |  |  |  |  |
| МДК.02.05.    | Теория и методика музыкального воспитания с практикумом                                                                            |  |  |  |  |
| МДК.02.06.    | Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста                                                     |  |  |  |  |
| УП.02.        | Учебная практика по организации различных видов деятельности и общения детей                                                       |  |  |  |  |
| ПП.02         | Производственная практика по организации различных видов деятельности и общения детей                                              |  |  |  |  |
| <b>ПМ.03.</b> | <b>Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования</b>                                      |  |  |  |  |
| МДК.03.01.    | Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах                                                              |  |  |  |  |
| МДК.03.02.    | Теория и методика развития речи                                                                                                    |  |  |  |  |
| МДК.03.03.    | Теория и методика экологического образования                                                                                       |  |  |  |  |
| МДК.03.04.    | Теория и методика математического развития                                                                                         |  |  |  |  |
| УП.03.        | Учебная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                         |  |  |  |  |
| ПП.03.        | Производственная практика по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования                |  |  |  |  |
| <b>ПМ.04.</b> | <b>Взаимодействие воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения</b>                              |  |  |  |  |
| МДК.04.01.    | Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения |  |  |  |  |
| ПП.04.        | Производственная практика по взаимодействию воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольного образовательного учреждения        |  |  |  |  |
| <b>ПМ.05.</b> | <b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>                                                                          |  |  |  |  |
| МДК.05.01.    | Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста                                      |  |  |  |  |
| ПП.05.        | Производственная практика по методическому обеспечению образовательного процесса                                                   |  |  |  |  |
| <b>ПДП</b>    | <b>Преддипломная практика,</b>                                                                                                     |  |  |  |  |
| <b>ГИА</b>    | <b>Государственная итоговая аттестация</b>                                                                                         |  |  |  |  |

## 6. Условия образовательной деятельности

### 6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы.

6.1.1. ГБПОУ ГРК «Интеграл», реализующее ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательной организации. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

##### Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
педагогике и психологии;  
физиологии, анатомии и гигиены;  
иностранного языка;  
теории и методики физического воспитания;  
теоретических и методических основ дошкольного образования;  
изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;  
музыки и методики музыкального воспитания;  
безопасности жизнедеятельности.

##### Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
медико-социальных основ здоровья.

##### Спортивный комплекс:

спортивный зал;  
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;  
электронный тир и место для стрельбы.

##### Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

6.1.2. Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Перечень материально-технического обеспечения для реализации ООП, включает в себя:

#### 6.1.2.1. Оснащение лабораторий

##### Лаборатория Информационно- коммуникационных технологий

|   |                                                                                     |        |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| 1 | Стул ISO черный                                                                     | 12 шт. |
| 2 | Компьютер в сборе (Монитор ACER V223HQLCbd 21.50 Терминальный клиент Tor iBox)      | 6 шт.  |
| 3 | Компьютер в сборе (Монитор BENQ G2255A, Терминальный клиент Tor iBox)               | 3 шт.  |
| 4 | Компьютер в сборе (Монитор ViewSonic VA2212-a-Led 22d Терминальный клиент Tor iBox) | 1 шт.  |
| 5 | Доска учебная 3-х элементная зеленая                                                | 1 шт.  |
| 6 | Стол компьютерный                                                                   | 4 шт.  |
| 7 | Стол компьютерный большой (на 6 посадочных мест)                                    | 1 шт.  |
| 8 | Шкаф книжный                                                                        | 1 шт.  |

### Лаборатория медико-социальных основ здоровья

- |   |                                                                                                                                                                               |                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | Доска классная трехсекционная                                                                                                                                                 | 1 шт.                   |
| 2 | Рабочее место преподавателя                                                                                                                                                   | 1 шт.                   |
| 3 | Рабочие места студентов                                                                                                                                                       | по количеству студентов |
| 4 | Макет «Скелет человека»                                                                                                                                                       | 1 шт.                   |
| 5 | Макет «Органы человеческого организма»                                                                                                                                        | 1 шт.                   |
| 6 | Демонстрационные таблицы                                                                                                                                                      |                         |
| 7 | Гигиенические требования к предметам детского обихода: детской одежде, обуви, игрушкам, детским книгам, учебным пособиям Гигиенические требования к образовательному процессу |                         |
| 8 | Нормы питания детей и подростков                                                                                                                                              |                         |
| 9 | Компьютер с лицензионным программным обеспечением                                                                                                                             | 1 шт.                   |

#### 6.1.2.2. Требования к оснащению баз практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности, которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Базами практик являются предприятия г. Георгиевска и Георгиевского района, г. Пятигорска и других городов и районов Ставропольского края и близлежащих республик.

#### 6.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация ППССЗ по специальности обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимися профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 7. Ежегодное обновление ООП СПО

ППССЗ обновлена с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, культуры, науки, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных ФГОС СПО по специальности, следующим образом:

| Обновление ООП                                                                                                                   | Обоснование обновления                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ООП разработана на основе нового ФГОС СПО по специальности. Разработан новый учебный план по специальности № 76 от 30.06.2014 г. | Приказ Минобрнауки России от 27 октября 2014 г. № 1351 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34898) |
| Корректировка рабочих программ в соответствии с новым учебным планом № 76 от 30.06.2014 г.                                       | Протокол заседания ПЦК филологии и педагогики № 1 от 04.09.2014 г.                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Методические рекомендации по формированию и ведению портфолио для педагогов дошкольных                                           | Протокол заседания ПЦК филологии и педагогики № 2 от 02.10.2014 г.                                                                                                                                                                                                                                                                |

## 8. Аннотации программ дисциплин, профессиональных модулей

### ОГСЭ.01 Основы философии

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности. материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### ОГСЭ.02 Психология общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении;
- виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов

### ОГСЭ.03 История

Содержание программы дисциплины направлено на достижение следующей цели:

Формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв.

**Задачи:**

- рассмотреть основные этапы развития России на протяжении последних десятилетий XX - начала XXI вв.;
- показать направления взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

- сформировать целостное представление о месте и роли современной России в мире;
- показать целесообразность учета исторического опыта последней четверти XX века в современном социально-экономическом, политическом и культурном развитии России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

#### **ОГСЭ.04 Иностранный язык**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить, (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

#### **ОГСЭ.05 Физическая культура**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

#### **ЕН.01 Математика**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;

- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

## **ЕН.02 Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать информационные ресурсы для поиска и хранения информации;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- использовать деловую графику и мультимедиа-информацию;
- создавать презентации;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- читать (интерпретировать) интерфейс специализированного программного обеспечения, находить контекстную помощь, работать с документацией;
- применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки бухгалтерской информации в соответствии с изучаемыми профессиональными модулями;
- пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;
- применять методы и средства защиты бухгалтерской информации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы и средства обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- назначение, состав, основные характеристики организационной и компьютерной техники;
- основные компоненты компьютерных сетей, принципы пакетной передачи данных, организацию межсетевого взаимодействия;
- назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;
- технологию поиска информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет);
- принципы защиты информации от несанкционированного доступа;
- правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- направления автоматизации бухгалтерской деятельности;
- назначение, принципы организации и эксплуатации бухгалтерских информационных систем;
- основные угрозы и методы обеспечения информационной безопасности

## **ОП.01 Педагогика**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций, на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога

### **ОП.02 Психология**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

### **ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;

- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации.

#### **ОП.04 Правовое обеспечение профессиональной деятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать необходимые нормативно-правовые акты;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения Конституции Российской Федерации;
- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- законодательные акты и другие нормативные правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;
- правила оплаты труда;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения;
- право граждан на социальную защиту;
- понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

#### **ОП.05 Теоретические основы дошкольного образования**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях;
- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников

#### **ОП.06 Безопасность жизнедеятельности**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;

- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;

- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;

- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития;

- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);

- теоретические основы режима дня;

- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;

- теоретические основы двигательной активности;

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;

- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;

- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

## **ПМ. 02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: иметь практический опыт:

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;
- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);
- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;
- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности;
- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;
- организации и проведения развлечений;
- участия в подготовке и проведении праздников в образовательной организации;
- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
- оценки продуктов детской деятельности;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- организовывать детский досуг;

- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей.

### **ПМ. 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;

- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

#### **ПМ. 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

#### **ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса**

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:  
иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

## РАЗРАБОТЧИКИ ООП:

Алишев М.И., заместитель директора по учебно-методической работе ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Сощенко И.Г., заведующая заочным отделением ГБПОУ ГРК «Интеграл»

Савенкова Н.Н., преподаватель профессиональных дисциплин ГБПОУ ГРК «Интеграл»