

Отчет о реализации проекта «Создание окружного учебно-методического центра дуального обучения в СКФО»

№	Мероприятие	Результат
1	Формирование нормативной базы для организации дуального обучения	
1.1	Мониторинг опыта внедрения дуального обучения в России и за рубежом	<p>В качестве позитивной практики был изучен и обобщен опыт деятельности Белгородской областей, Республики Татарстан.</p> <p>Опыт Белгородской области рассматривался, как один из вариантов реализации формы участия объединений работодателей, в процедурах независимой оценки качества образования были закреплены в трёхстороннем соглашении между объединениями профсоюзов, объединениями работодателей и Правительством региона. Наибольший интерес представляет решение вопроса по включению объединения работодателей в организации проведения и утверждения результатов независимой оценки квалификаций выпускников профессиональных образовательных организаций Белгородской области, а также – в проведении профессионально-общественной аккредитации образовательных программ организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Белгородской области. Создание Наблюдательного совета автономной некоммерческой организации «Региональное агентство развития квалификаций» Белгородской области.</p> <p>В Республике Татарстан наиболее интересна система производственных экзаменов, которая может быть представлена как система построения независимой оценки квалификаций, оценки уровня сформированности общих и профессиональных компетенций студентов, а также соответствия полученных компетенций профессиональным стандартам.</p> <p>Изучена организационная модель дуального образования. Все проекты по регионам поддержаны Администрацией субъектов Российской Федерации и региональными органами исполнительной власти, так как играют ключевую роль во внедрении дуальной модели образования, в продвижении проекта, подготовке необходимой нормативной и инфраструктурной базы. В настоящее время административная поддержка в нашем проекте осуществляется на уровне Администрации г. Георгиевска.</p> <p>В Республике Татарстан рабочими группами научно-производственного кластера были разработан перечень нормативных документов, требуемых для реализации</p>

образовательных программ, среди которых - Положение о базовом предприятии.

В Белгородской области отношения между работодателями регламентируются соответствующим договором (форма утверждена распоряжением Правительства Белгородской области от 16 апреля 2012 года № 211-рп), в рамках которого работодатели-партнеры имеют те же права и обязательства, что и якорный работодатель (финансовое участие, участие в формировании заказа на подготовку кадров для своего предприятия и т.д.).

В Германии первичное профессиональное образование чаще всего приобретают в рамках системы дуального образования. 60% молодежи, что составляет около 1,6 млн. человек, предпочитают данную форму обучения другим.

Данная модель профессионального образования позволяет молодому человеку наилучшим образом вжиться в профессию. Система профессионального образования в Германии называется «дуальной», так как включает в себя две составляющие: приобретение необходимых для профессии практических знаний и навыков происходит на предприятии, а общеобразовательная, теоретическая часть – в профессиональной школе. Таким образом, ответственность за процесс обучения распределяется между обеими образовательными организациями. В рамках системы дуального профессионального образования готовят в первую очередь рабочих массовых профессий по 350 специальностям для всех сфер экономики (ремесленных производств, промышленности и торговли, сферы услуг, судоходства, сельского хозяйства, государственных служб, а также представителей свободно-практикующих профессий, таких как врачи, переводчики, адвокаты и т.д.) Немецкая система профессионального образования имеет длительную традицию, уходящую корнями в XII веке. Становление же дуального образования в Германии происходило в конце XIX века. В 1900– 1901 учебном году были введены первые профессиональные школы отдельно для мясников, отдельно для кондитеров, трубочистов и парикмахеров. Они стали образцом нового, специализированного на отдельных профессиях, типа школ, которые должны были дополнить распространенное тогда обучение подмастерьев на предприятиях. Само же понятие дуальной системы профессионального образования возникло во второй половине 60-х гг. XX века в рамках дискуссии относительно вступившего в силу в 1969 г. закона о профессиональном образовании.

Система дуального профессионального образования выглядит следующим образом: длительность обучения в зависимости от специальности составляет от 2 до 3,5 года.

При замещении каждого учебного места устраивается конкурсный отбор, так как

желающих гораздо больше, чем заявленных мест.

Чтобы получить учебное место, все претенденты проходят развернутый тест на соответствие уровня знаний и профпригодность. С избранным претендентом предприятие заключает договор на обучение. Не каждое предприятие может обучать, оно должно обязательно иметь разрешение на осуществление образовательной деятельности, получить которое можно в Торгово-промышленной или Ремесленной палате, при условии, что предприятие соответствует всем необходимым требованиям, а именно: предприятие может обучать только по тем специальностям, которые охватывают профиль его деятельности; оно должно иметь необходимое оснащение, необходимые обучающие средства (учебные программы, профессиональные журналы и литература), должно иметь достаточное количество квалифицированных мастеров, нагрузка которых позволяет курировать ученика. Эти мастера должны быть сертифицированы Торгово-промышленной или Ремесленной палатой. С этой целью они должны иметь соответствующий уровень профессиональных знаний и навыков, а также педагогическую подготовку. Все это проверяется при сдаче специального экзамена, после чего специалист становится обучающим мастером. Существуют также квоты на учеников в соответствии с количеством персонала: на каждых трех специалистов полагается один ученик.

В рамках учебного процесса большая часть времени проводится на предприятии (3–4 дня в неделю), на освоение же теоретической базы отводится 1–2 дня в неделю (8–12 часов). Предприятие выплачивает учащемуся заработную плату (ученические) в размере соответственно меньшем, чем оклад дипломированного специалиста (в среднем это составляет 737 евро в месяц, однако значительно различается в зависимости от профессии, региона и отрасли). Самые большие выплаты получают обучающиеся в области судоходства (987 евро). Несколько меньшие выплаты у представителей строительных специальностей: каменщиков, строителей железно-бетонных конструкций и плиточников. Самое низкое вознаграждение получают флористы и парикмахеры в Восточной Германии – 312 и 269 евро в месяц соответственно.

Еще одним преимуществом данной системы является и то, что она открыта для выпускников всех типов школ – вне зависимости от аттестата. Даже те, кто не окончил школу, имеют шанс получить профессиональное образование и тем самым обеспечить себе надежное профессиональное будущее.

Согласно статистике, в рамках системы дуального профессионального образования обучаются 4% учащихся, не имеющих никакого аттестата, 33%

		закончивших основную школу (Hauptschulabschluss), 43% со средним аттестатом (mitmittlerem Abschluss) и 20% – с аттестатом о среднем образовании. Не менее важен и тот факт, что в большинстве случаев после окончания обучения выпускников берут на работу предприятия, в которых они проходили это обучение.
1.2	Разработка организационно-методических документов для реализации ДО	Разработаны организационно-методические документы для реализации дуального обучения: - положение о дуальной форме обучения - положение о базовых предприятиях дуальной формы обучения - макеты договоров о сотрудничестве между колледжем и базовым предприятием о реализации дуального обучения - положение о наставнике - работнике базового предприятия - положение о производственной практике по дуальной форме обучения
1.3	Разработка критериев для отбора предприятий, осуществляющих ДО	Разработаны методические рекомендации для образовательных организаций по взаимодействию с предприятиями при реализации дуального обучения, в которых определены критерии
1.4	Заключение договоров с работодателями о ДО	Заключены договоры о дуальном обучении с: - ЗАО «Холод» от 18.12.2015 - ООО «ГеАЗ» от 14.12.2015 - ОАО «Хлебокомбинат «Георгиевский» от 04.04.2016 - ИП Бобылев А.Г. («ЛЕММАХ») от 10.09.2015 - индивидуальные договоры со студентами о дуальном обучении по профессии «Повар, кондитер»
2	Реализация управления проектом	
2.1	Создание рабочей группы колледжа	Рабочая группа создана приказом директора от 28.10.2014 №421 «О создании рабочей группы»
2.2	Создание координационного совета	нет
2.3	Создание консультативных групп с работодателями в субъектах СКФО	нет
2.4	Создание УМЦДО СКФО	нет
3	Обеспечение содержания дуального обучения в ГБПОУ ГРК «Интеграл»	
3.1	Разработка графиков учебного процесса с элементами ДО по профессиям колледжа	Разработаны графики учебного процесса по профессиям «Машинист холодильных установок» и «Повар, кондитер»

3.2	Переработка программ ПМ с элементами ДО	Разработаны программы ПМ с элементами дуального обучения
3.3	Практическая реализация программ ПМ с элементами ДО (апробация)	Апробация программ ПМ с элементами дуального обучения по профессиям «Машинист холодильных установок» и «Повар, кондитер»
3.4	Корректировка программ ПМ по результатам апробации	Исправлены программы ПМ по результатам апробации по профессиям «Машинист холодильных установок» и «Повар, кондитер»
3.5	Дополнение	По инициативе ГБПОУ Георгиевский региональный колледж «Интеграл» постановлением главы города Георгиевска от 02.02.2016 г. №149 утверждена дорожная карта проекта «Развитие профессионального образования в городе Георгиевске путем внедрения элементов дуального обучения на базе федеральной инновационной площадки ГБПОУ ГРК «Интеграл»
4	Информационно-разъяснительная работа	
4.1	Вовлечение ПОО СКФО во внедрение ДО	Провести межрегиональные и региональные семинары не удалось.
4.2	Вовлечение работодателей – партнеров ПОО СКФО во внедрение ДО	Проведены круглые столы с участием работодателей, представителей администрации, профессиональных образовательных организаций Ставропольского края «Реализация основных профессиональных образовательных программ с использованием элементов дуального обучения» в рамках краевой недели инноваций 21 октября 2015 г. и III краевого Образовательного форума «Найди свой путь к успеху!» 29 апреля 2016 г.
4.3	Освещение проводимой работы на интернет-сайте и в СМИ	Освещение хода реализации проекта внедрения дуального обучения осуществляется на интернет-сайте колледжа
5	Обеспечение содержания дуального обучения в СКФО	
5.1	Разработка программы подготовки наставников для предприятий	Разработана программа подготовки наставников
5.2	Подготовка наставников для предприятий СКФО	Обучение наставников не проводилось
5.3	Сертифицирование наставников в УМЦДО СКФО	Выдача сертификатов наставникам не проводилась
5.4	Отбор предприятий СКФО, осуществляющих ДО	Перечень предприятий имеется только по Ставропольскому краю
5.5	Заключение договоров о ДО ПОО СКФО с работодателями	Договоры о дуальном обучении имеются только по Ставропольскому краю
5.6	Создание учебно-производственных площадок на предприятиях	Учебно-производственные площадки на предприятиях имеются только по Ставропольскому краю

5.7	Разработка графиков и программ ПМ для ДО в ПОО СКФО	графики и программы ПМ имеются только по Ставропольскому краю
5.8	Практическая реализация программ ПМ с элементами ДО	Учебный процесс дуального обучения осуществляется только в Ставропольском крае
5.9	Создание депозитария программ ПМ по ДО	Депозитарий на сайте проекта не создан
5.10	Стажировка ИПР ПОО и работодателей в ФРГ по ДО	Стажировка ИПР ПОО и работодателей в ФРГ по дуальному обучению не проводилась
6	Профориентационная работа	
6.1	Организация допрофессиональной подготовки школьников	<p>Допрофессиональная подготовка 214 учащихся 9, 10 и 11 классов общеобразовательных школ Георгиевского муниципального района проведена по профессиям оператор ЭВМ, пекарь, продавец, токарь. Им выданы сертификаты и удостоверения.</p> <p>Для учащихся 5-6 классов двух общеобразовательных школ г. Георгиевска на базе ГБПОУ «Георгиевский региональный колледж «Интеграл» организована работа летнего лагеря профориентации «Город профессий» с 08 по 22 июня 2016 года по четырем программам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы предпринимательского мышления - Современные технологии и оборудование в энергетике - Основы моделирования одежды - Современные технологии и оборудование в металлообработке